

# BAKİ UNİVERSİTETİNİN XƏBƏRLƏRİ

---

---

ВЕСТНИК  
БАКИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

---

---

NEWS  
OF BAKU UNIVERSITY

SOSIAL-SİYASİ  
*elmləri seriyası*

---

*серия*  
СОЦИАЛЬНО ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК

---

*series of*  
SOCIAL-POLITICAL SCIENCES

№ 4, 2020

Bakı – 2020

## BEYNƏLXALQ MÜNASİBƏTLƏR

## ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ ЕС

К.МАМЕДОВ, А.САФАРОВА

*Бакинский государственный университет*

*Статья посвящена проблемам формирования вооруженных сил Европейского Союза. Дается исторический аспект проектов формирования военной обороны ЕС. Анализируются соответствующие модели и препятствия, в результате чего не были эти проекты осуществлены. Главным препятствием считается США, считающие неспособность ЕС самостоятельно решать военно-политические задачи, что дает им возможность обосновать необходимость сохранения и расширения НАТО и распространения его «зоны ответственности» с Северной Атлантикой. Автор приходит к выводу, что идея формирования европейской армии или собственных вооруженных сил Европейского союза все-таки реанимируется.*

**Ключевые слова:** Европейский Союз, вооруженные силы ЕС, НАТО, оборонная политика ЕС

Проблематика новой стратегии европейской безопасности стала настолько актуальна, что на повестку дня вновь был вынесен вопрос о создании совместных вооруженных сил Евросоюза. Политическая элита большинства стран ЕС считает, что такая армия помогла бы Евросоюзу сформировать общую внешнюю политику и политику безопасности. По их мнению, с такой армией ЕС сможет отреагировать на угрозу странам — членам Евросоюза и соседним государствам.

*Первый опыт*

Подобный проект пытались реализовать еще в 1948 году. Созданный тогда Западноевропейский союз (ЗЕС — Western European Union) как раз и предусматривал коллективную оборону. Но уже в 1949 году, после создания НАТО, европейская составляющая оказалась подчинена американской. Западноевропейский союз (это организация, существовавшая в 1948 — 2011 годах для сотрудничества в сфере обороны и безопасности) всегда пребывал в тени североатлантического блока. [7]

В ЗЕС в разное время входили воинские подразделения 28 стран с четырьмя различными статусами. Когда организацию распустили, ряд ее полномочий передали в ЕС. При этом около 18 батальонов из различ-

ных государств переименовали в боевую группу (Battlegroup) и перевели в оперативное подчинение Совету Евросоюза, однако в таком составе ее никогда не использовали. [2, с.18]

Феноменальный успех европейской экономической интеграции затмил тот факт, что ее создатели на первых порах собирались двинуть вперед именно политическое и военное объединение Западной Европы. Почти сразу после подписания в 1951 г. в Париже договора о создании Европейского сообщества угля и стали, началась активная подготовка к строительству второй «опоры» объединяющейся Европы – политической. 27 мая 1952г. в Париже был подписан новый договор о Европейском оборонительном сообществе (ЕОС) [10]. В него вошли все те же первые шесть членов ЕС, что и в первый Парижский договор: Бельгия, Германия, Италия, Люксембург, Нидерланды и Франция. Эта программа получила название «плана Плевена» по имени французского премьер-министра Рене Плевена, одного из самых активных сторонников ЕОС. Параллельно с ЕОС был столь же быстро разработан план создания еще одной организации – Европейского политического сообщества (ЕПС), призванного действовать рука об руку с ЕОС. Что касается Европейской армии, то она должна быть представлена военной группировкой в составе 40 дивизий: 14 французских, 12 германских, 11 итальянских и 3 от стран Бенилюкса [4]. Армия должна была иметь единую воинскую форму и общее знамя. Предусматривались совместное обучение и общая система обеспечения военной техникой. В целом ситуация начала складываться так, что европейская интеграция стала поворачиваться в сторону безопасности и обороны, отодвигая на второй план экономическую основу Сообществ. Однако ряд факторов помешал осуществлению этих планов и повернул развитие Евросоюза в экономическую сторону. Немаловажной оказалась роль Франции, которая начала опасаться, что быстрое формирование военно-политического объединения ущемит, в конечном счете, французские интересы. К этому опасению добавился страх перед ростом военного потенциала Германии, который был бы неизбежен в рамках ЕОС. Результатами стали провал ратификации Договора о ЕОС в Национальном собрании Франции в 1954г. и провал так и не реализованного проекта ЕПС. Периодически предпринимались попытки вернуться к идеям совместной внешней политики, безопасности и обороны. Так, с 1970 г. начало функционировать Европейское политическое сотрудничество – система взаимных консультаций, обмена информацией, выработки общих позиций. С 1993г. оно переросло в Общую внешнюю политику и политику безопасности ЕС (ОВПБ), в рамках которой начали осуществляться совместные акции членов Союза. Определенные надежды возлагали в Европе на Западноевропейский Союз (ЗЕС), созданный в 1954г.на базе организации Брюссельского договора 1948 г. Но ЗЕС фактически состоял в структурах НАТО. В итоге было решено заложить совместные формирования от-

дельных членов ЕС. Еще в 1988г. Франция и Германия учредили совместную бригаду быстрого реагирования, которая стала основой для Еврокорпуса со штаб-квартирой в Страсбурге. Позже к его основателям примкнули Бельгия, Испания и Люксембург. Испания, Италия, Португалия и Франция создали два формирования – сухопутное (Еврофор) и морское (Евромарфор), которые стали основой для будущего Еврокорпуса. Бельгия, Великобритания, Германия и Нидерланды – еще одну многонациональную дивизию [4]. Согласно европейской традиции интеграции, которая придает исключительное значение договорной основе, в 1990-е гг. постепенно, очень медленно закладывалась правовая база второй, политической «опоры» ЕС во всех трех новых основополагающих документах Союза, принятых в том десятилетии.

После распада СССР, когда армейская группировка США в Европе начала активно сокращаться, а боеготовность остальных войск альянса непрерывно снижаться, в 1992 году был создан Европейский корпус, в который входило девять государств. Но в реальности эти формирования никогда не разворачивались и, по сути, существовали только на бумаге. В мирное время каждый корпус представлял собой штаб и батальон связи — целиком в боевую готовность он мог быть приведен лишь через три месяца после начала мобилизации. Единственным развернутым соединением являлась совместная франко-германская бригада сокращенного состава, состоящая из нескольких батальонов. Но и здесь евросолдаты встречались только на совместных парадах и учениях.

Современная общеевропейская концепция безопасности (Common Foreign and Security Policy – CFSP) подробно изложена в рамках Маастрихтского договора 1992г., она сформулировала основные цели CFSP. Среди них охрана общих ценностей, интересов, независимости и целостности ЕС; обеспечение безопасности ЕС любым доступным способом; поддержание мира и укрепление международной безопасности; организация международного сотрудничества; развитие и укрепление демократии и законности, уважение прав человека и базовых свобод [11]. В Амстердамском договоре 1997г. были четко сформулированы главные направления оборонной политики. Было твердо сказано, что Европейский совет вправе принимать решения о формировании общей оборонной политики. Были определены сферы ее применения: гуманитарные и спасательные задачи, задачи поддержания мира и задачи боевых сил в управлении кризисами, включая миротворчество [11]. В Амстердамский договор было включено решение ввести ЗЕС в Европейский Союз, чему многие годы сопротивлялись европейские «атлантисты» во главе с Великобританией. Наконец, было принято важное организационное решение – учрежден пост Генерального секретаря Совета министров ЕС / Высокого представителя по вопросам внешней политики и политики безопасности. Им стал бывший генсекретарь НАТО Хавьер Солана.

Положения амстердамского договора об инструментарии ОВПБ не претерпели изменений с принятием Ниццкого договора, подписанного в феврале 2001г., и до настоящего времени представляют собой основу системы принятия решений в области внешней политики и политики безопасности стран – членов ЕС [11]. Что же касается конкретно оборонной политики, то в начале декабря 1998г. в городе Сен-Мало президент Франции Жак Ширак и премьер-министр Великобритании Тони Блэр приняли Совместную декларацию, которая ознаменовала начало строительства системы европейской безопасности и обороны. Главным в ней был призыв к лидерам Европейского Союза построить собственную военную организацию. В декларации прямо указывалось, что Европейский совет должен «постепенно формировать общую оборонительную политику» и что «Союз должен иметь способность осуществлять автономные действия, подкрепленные надежной военной силой» [4]. Этот призыв и послужил началом целой цепи активных действий ЕС, открывших совершенно новую страницу в его истории. Всего через неделю после этого призыва Европейский совет в Вене активно поддержал его и решил проводить интенсивную работу на этом новом плацдарме интеграции. Практически все сессии Европейского совета после Сен-Мало занимались проблемами ЕПБО. Им были посвящены бесчисленные двусторонние и многосторонние встречи. Уже на следующем саммите ЕС в Кельне в июне 1999 г. было принято решение о создании новых организационных структур ЕПБО. Во главе всей системы стоит Комитет по политике и безопасности (КПБ), в который входят старшие представители стран ЕС в ранге послов. В случае кризиса КПБ будет осуществлять политический контроль и стратегическое руководство операциями сил ЕС. Ниже находится Военный комитет Европейского Союза (ВКЕС), он реализует военный контроль и руководит еще одним новым органом. Это Военный штаб Европейского Союза (ВШЕС). Он ведает системой раннего предупреждения, оценкой ситуаций, стратегическим планированием, идентификацией европейских национальных и многонациональных сил. Генеральный секретарь / Высокий представитель активно участвует во всем этом процессе. Все эти решения были очень быстро реализованы. Все запланированные органы были сформированы и стали постоянными уже в 2001 г. в период шведского председательствования в ЕС: КПБ – 22 января, ВКЕС – 9 апреля, ВШЕС – 11 июня [4]. Второй пакет решений о системе европейской обороны был принят на Хельсинкском саммите ЕС в декабре 1999 г. Он сконцентрировал свои усилия на выработке концепции формирования европейских сил быстрого реагирования. Была выработана так называемая «головная цель» – основная задача конструирования будущих сил [5]. Призыв к достижению «головной цели» получил энергичный отклик со стороны большинства членов ЕС и даже некоторых стран, не входящих в Союз. 20 ноября 2000г. состоялась «Конференция по обязательствам о

вооруженных силах», на которой все члены ЕС (кроме Дании, решившей не принимать участия) назвали контингенты, выделяемые ими в состав европейских войск. Общая численность выделенных сил превысила 100тыс. военнослужащих, примерно 400 боевых самолетов и 100 кораблей.

В 1995 году были созданы и действуют по сей день Силы быстрого реагирования (Eurofor), в состав которых входят войска четырех государств Европейского союза: Франции, Италии, Португалии и Испании. Британия и Франция также предпринимали попытки создать Объединенный экспедиционный корпус и договорились о совместном использовании авианосцев. Однако вести войну без американцев европейцы всерьез не могли.

Самые крупные контингенты назвали Германия (13 500 чел., 93 самолета, 20 кораблей), Великобритания (12 000 чел., 72 самолета, 18 кораблей), Франция (12 000 чел., 75 самолетов, 15 кораблей) и Италия (12 000 чел., 47 самолетов, 19 кораблей) [3]. В 2001 г. Европейским советом была разработана подробная программа проведения совместных учений сил быстрого реагирования и всех необходимых структур Евросоюза для отработки коллективных действий в кризисных ситуациях. В 2003г. странами ЕС была принята «Европейская стратегия безопасности», а в 2004 г. в Бельгии в Тервюрене был сформирован штаб общеевропейского вооруженного формирования. На этом был завершен предварительный этап формирования совместной оборонной политики ЕС.

Несмотря на провозглашение идеи европейской оборонной политики, ЕС до 2003г. не провел ни одной военной или полицейской операции без участия или руководства сил НАТО, куда входит подавляющая часть членов ЕС. Однако в 2003 г. наступил переломный момент, когда Евросоюз взял на себя осуществление полицейской миссии в Боснии и Герцеговине, которую раньше около 7 лет осуществляла ООН. В этой миссии приняли участие практически все члены Евросоюза и ряд других государств. В 2003г. ЕС приступил к первой в своей жизни военной миротворческой операции в Македонии. Эта небольшая по численности операция (чуть больше 350 офицеров и солдат из примерно 30 европейских стран и Канады) преследовала цель стабилизации обстановки в стране. Тогда же, в 2003г. была осуществлена первая военная операция за пределами ЕС. В Демократической республике Конго, где разгорался внутренний вооруженный конфликт, была проведена операция «Артемис», в которой было задействовано около 2тыс. военнослужащих, в основном французских, а также еще из полутора десятка стран. Так было положено начало военным и полицейским акциям ЕС, масштабы которых стали быстро расти. Самая крупная из них была проведена в декабре 2002г. в Боснии и Герцеговине. Контингент войск Евросоюза численностью более 7тыс. человек сменил в этом государстве натовскую группировку

(СФОР), размещавшуюся там со времени Дейтонского соглашения 1995г.[5]. В операции участвовали не только страны ЕС, но и другие неевропейские страны. В рамках ЕПБО осуществляются и другие совместные акции, такие как полицейская миссия «Киншаса» в Конго или присутствие группы наблюдателей в суданском районе Дарфур. Все военные и полицейские акции проводятся в тесном сотрудничестве с ООН и на основе резолюций Совета Безопасности ООН.

С 2013 года неоднократно заявлялось о планах создания объединенного батальона Украины, Литвы и Польши. [9]

В декабре 2015 года сообщалось, что польские и литовские военные начнут нести совместную службу в польском Люблине. Главной целью батальона заявлялось оказание помощи украинским военным в обучении их методикам ведения войны по стандартам НАТО, однако в последнее время об этом формировании говорят все меньше. В связи с этим у некоторых экспертов существует мнение, что создание новой евроармии может привести к таким же плачевным результатам.

#### *Французская модель*

Чисто французской попыткой можно считать доктрину «обороны по всем азимутам», провозглашенную де Голем после выхода Парижа из военной структуры НАТО. Амбициозный генерал, мечтавший вернуть Франции былое величие, фактически попытался сыграть роль третьего центра силы (наряду с СССР и США), вокруг которого должна была бы объединиться Европа.

И главные архитекторы Евросоюза в его нынешнем виде — французы Р.Шуман и Ж. Монне (в 1950-е годы — председатель Европейской парламентской ассамблеи и глава Европейского объединения угля и стали соответственно) — как раз были страстными сторонниками создания единой европейской армии. Однако их предложения были отвергнуты.

Большинство европейских стран пошло под крыло НАТО, а сам Североатлантический блок стал главным гарантом коллективной европейской безопасности в годы холодной войны. При де Голле Франция вышла из военной структуры НАТО и убрала со своей территории управленческие структуры альянса. Ради реализации идеи европейской армии генерал даже пошел на очень существенное сближение в военной области с ФРГ. За это некоторые французские ветераны антифашистского Сопротивления подвергали его жесткой критике. Тем не менее, усилия де Голля закончились печально. [6,с.10]

Ровно тем же могут закончиться усилия Юнкера и других европейских политиков и в нынешней попытке. Естественно, США, для которых доминирование на европейском континенте вопрос принципиальный, не могли допустить развития этого сценария. Хоть формально доктрина «обороны по всем азимутам» сохранялась до начала 90-х годов, фактически после отставки де Голля она стала чистой формальностью. Амбици-

озные планы были похоронены, и Париж строил свои оборонительные планы в рамках деятельности Североатлантического альянса.

### *Третий опыт*

Еще одна попытка была сделана Европой в середине 90-х годов. С уходом СССР с военной арены опасность военного столкновения в Европе якобы сошла на нет. Военный зонтик США стал обременителен для ЕС, который конкурировал с Америкой экономически и резонно считал необходимым подкрепить свой экономический вес самостоятельной военной силой. Тогда и пытались реанимировать ЗЕС и создать собственные европейские вооруженные силы, не подчиненные НАТО. [3,с.7]

В конце концов, и эта попытка потерпела крах в результате сопротивления США, которые уже открыто стимулировали югославский конфликт и постепенно начинали поджигать Ближний Восток — в том числе и для того, чтобы продемонстрировать неспособность ЕС самостоятельно решать военно-политические задачи и обосновать необходимость сохранения и расширения НАТО и распространения его «зоны ответственности» с Северной Атлантики на всю планету.

### *Четвертый опыт*

Сейчас мы имеем дело с четвертой попыткой. Она вызвана опять-таки торгово-экономическими противоречиями с США, которые последние двадцать лет только нарастали, а также ростом влияния геополитических оппонентов США (России и Китая).

Работа по усилению военного сотрудничества в Евросоюзе активизировалась в 2015 году на волне миграционного кризиса и из-за участвовавших проявлений терроризма. Кроме этого, НАТО, поддерживая желание ЕС вооружиться, добавляет к стоящим перед Европой угрозам «российскую агрессию» и повышение оборонных расходов членов альянса до пресловутых 2%. На сегодняшний день объединенный Совет министров иностранных дел и министров обороны стран ЕС согласовал план формирования единой структуры европейской безопасности.

То есть идея формирования европейской армии или собственных вооруженных сил Европейского союза все-таки реанимируется. В ход пошли и экономические аргументы. Так, официальный представитель ЕС Маргаритис Схинас заявил, что создание европейской армии поможет Евросоюзу экономить до 120 миллиардов евро в год. По его словам, европейские страны совокупно тратят на оборону больше, чем Россия, но при этом деньги неэффективно расходуются на поддержание нескольких небольших национальных армий. [5,с.50]

### *Реакция Вашингтона и Лондона*

В свою очередь, планы европейцев пришлось не по вкусу США и ключевому союзнику американцев в Европе — Великобритании. В 2015-м британский министр обороны Майкл Фэллон категорически заявил, что его страна «наложила абсолютное вето на создание европейской ар-



мии» — и вопрос сняли с повестки дня. Но после референдума о выходе Великобритании из ЕС идея, похоже, снова получила шанс на реализацию.

Поскольку Вашингтон абсолютно доминирует в НАТО, ЕС ограничен в возможности реализовывать собственную международную политику. Без США Европа не в состоянии осуществлять «проекцию силы». Поэтому ЕС приходится поддерживать порой невыгодные для него военные мероприятия США, в то время как Вашингтон практически не позволяет использовать НАТО для военной поддержки политических и экономических амбиций Евросоюза.

То есть можно констатировать, что логика в действиях ЕС присутствует. Европа последовательно, много десятилетий подряд пытается стать самостоятельной военной величиной. Однако сегодня, несмотря на очевидное ослабление Вашингтона, который уже не в состоянии в одиночку осуществлять доминирование в мире, возможности создания «единой европейской армии» значительно ниже, чем они были в середине и даже в конце прошлого века.

В те времена каждое крупное европейское государство хоть и зависело от НАТО в вопросе противостояния СССР, все же имело собственные сбалансированные вооруженные силы. Более того, ЕС в границах до середины 90-х (Старая Европа — в современной терминологии) был в состоянии реализовывать скоординированную внешнюю и экономическую политику в виду наличия реальных общих интересов и высокого уровня интеграции.

С середины 90-х годов в НАТО была принята концепция узкой специализации национальных армий. Одновременно европейские страны максимально урезали военные расходы, переложив всю тяжесть собственной обороны на США (формально на НАТО). В результате как каждая отдельная европейская армия, так и все они вместе потеряли способность ведения масштабных боевых действий без американской поддержки.

Современные натовские структуры фактически обеспечивают руководство союзными армиями в рамках американских стратегических планов.

Для того, чтобы создать эффективные европейские вооруженные силы, ЕС должен либо перехватить американское руководство натовскими штабными структурами (что невозможно по определению), либо приступить к демонтажу НАТО и замене его собственно европейской штабной организацией. Без этого создание любого количества «объединенных бригад» и «европейских корпусов» ничего не будет стоить, поскольку руководить ими и заниматься тыловым обеспечением все равно будут американские генералы, контролирующие альянс.

*Балтийский зонтик для альянса*

Возможно, ЕС и нашел бы в себе моральные силы отказаться

от НАТО (в 90-е он такую попытку делал), но Новая Европа (в лице поляков, прибалтов и бывших восточноевропейских стран Варшавского договора) выступает резко против каких-либо посягательств на НАТО. Они видят в нем не только защиту от России, но и гарантию своего влияния на политику Евросоюза. [10]

Соответственно, страны ЕС пока не видят реальных возможностей для создания единой армии ЕС. У Евросоюза сейчас нет возможностей и ресурсов для создания совместных вооруженных сил. По мнению многих экспертов, этот проект не является реалистичным, по крайней мере, в ближайшей перспективе, да и в будущем армия ЕС не сможет полностью заменить вооруженные силы отдельных стран, скорее, можно будет говорить о каких-то общих боевых единицах.

Даже если франко-германскому ядру ЕС удастся переломить восточноевропейскую оппозицию и продавить реальное формирование европейской армии, процесс создания практически с нуля эффективных вооруженных сил — дело не быстрое. Речь может идти о десятилетиях. Даже России, в которой полностью была сохранена штабная структура и сбалансированные вооруженные силы, для вывода их из кризисного состояния, в которое армия погрузилась в 90-е, понадобилось полтора десятилетия.

Зародыш евроармии вынашивать будут долго

Европе надо возрождать практически все, начиная от конкретных объединений, соединений, частей и подразделений, способных вести войны любого масштаба (от локальной до глобальной), заканчивая вооружением и штабами, включая службу тыла. При этом штабная культура германского генерального штаба, способного заниматься соответствующей организационной работой, стратегическим планированием и управлять войсками на театре военных действий, полностью утрачена — она сознательно уничтожена западными союзниками (прежде всего США) после второй мировой войны. Между тем, квалифицированные штабные офицеры высокого ранга не рождаются — они воспитываются десятилетиями и даже поколениями. [9]

Учитывая сегодняшний характер взаимоотношений в Евросоюзе и остроту противоречий между его различными членами и группами членов, рассчитывать на реальную согласованную работу всего ЕС не приходится. Если говорить об обозримом сроке лет в двадцать, то за это время можно было бы создать лишь зародыш евроармии в виде объединенных франко-германских вооруженных сил (возможно, при участии еще пары государств ЕС — здесь чем меньше участников, тем эффективнее работа).

И то эта армия для начала годилась бы только для наведения порядка внутри Евросоюза. Для реализации же концепции собственно европейской армии, способной выступать на равных с вооруженными силами США, России или Китая, должно пройти не менее двух-трех десятилетий.

В настоящее время, по нашему мнению, речь идет о перераспределении полномочий в оборонной сфере. Здесь у европейцев имеется и Европейское оборонное агентство, и пул компаний, которые занимаются разработкой и производством вооружений. Как раз на этих направлениях у ЕС есть реальные заделы и преимущества, которые можно использовать в торговле с американцами.

Но в плане создания боеспособной армии Евросоюз до сих пор наглядно демонстрирует, что не может обойтись без помощи США. ЕС нужна сверхдержава, которая бы цементировала национальные европейские армии — без этого дело не клеится. В частности, без США мгновенно начинают нарастать военно-политические противоречия между Германией и Францией. [8]

Таким образом, европейцы предпринимают очередную попытку избавиться от зависимости в военно-политической области от США. Такая попытка была сделана и в 2003 году, когда Германия, Франция, Бельгия и ряд других европейских стран отказались участвовать в агрессии США против Ирака. Именно тогда лидеры ФРГ, Франции и Бельгии поставили вопрос о создании собственных европейских вооруженных сил.

Дело дошло до некоторых практических действий — например, подбора руководства общеевропейскими ВС. Но США умело заблокировали эту инициативу. Вопреки уверениям европейцев, они усмотрели в европейской армии альтернативу НАТО, и это им не понравилось.

Европейцы осознают, что тратят средства и на содержание национальных армий, и на содержание всей структуры НАТО, однако в плане безопасности мало что получают взамен. Они видят, что альянс практически устранился от решения проблем миграции и борьбы с терроризмом в Европе. А у национальных европейских армий связаны руки, поскольку они подчинены Совету НАТО и Военному комитету НАТО. Более того, европейцы осознают, что именно американцы втягивают их в разного рода военные авантюры, и фактически не несут за это ответственности.

Роль ЕС в военно-политических вопросах в мире совершенно не соответствует его месту в мировой экономике. Фактически, эта роль ничтожно мала — ее не признают ни Россия, ни США, ни Китай. Преодоление этого несоответствия и имеет в виду Юнкер, когда говорит о том, что европейская армия поможет выполнить «мировое предназначение ЕС». А практика показывает: на что-то более серьезное, чем локальные операции, европейцы не способны. А обеспечивать без НАТО свою территориальную безопасность они просто не в состоянии. Недаром европейские страны, которые громче других кричат об угрозе территориальной безопасности, — например, республики Прибалтики или Польша, — бегут за помощью не в кабинеты ЕС, а в кабинеты исключительно НАТО.

В современной геополитической обстановке можно констатировать, что непосредственной угрозы военной агрессии для ЕС не существует.

Эта угроза отпала после окончания холодной войны и роспуска Организации Варшавского договора. Однако конец холодной войны принес с собой другую серьезную угрозу — межэтнические и религиозные конфликты малой и средней интенсивности. Одной из главных угроз безопасности ЕС становится международный терроризм.

Выход Великобритании из состава Евросоюза может ускорить создание собственных вооруженных формирований в ЕС. График создания военной структуры может быть обнародован уже в этом году, но даже сторонники единой европейской армии признают, что реализация проекта — дело не самого ближайшего будущего. НАТО делает вид, что не против того, чтобы европейцы дополнительно вооружились, но на самом деле опасается потерять влияние на континенте. [9]

Одним из идеологов создания европейской армии, как мы уже отмечали, является вице-президент ЕС, верховный представитель ЕС по иностранным делам и безопасности Федерика Могерини. По ее словам, в Европе впервые за долгое время появилось «политическое пространство» для продвижения этого проекта. «Мы достигли поворотного момента. Мы можем перезапустить европейский проект и сделать его функциональнее и мощнее для наших граждан и остального мира», — заявила политик, выступая перед европейскими дипломатами.

Ранее Лондон — ключевой союзник Соединенных Штатов в Европе — неоднократно блокировал предложения по созданию континентальных вооруженных сил. Теперь же у Еврокомиссии появился более-менее реальный шанс довести дело до конца. Военное взаимодействие может основываться на соответствующем пункте Лиссабонского договора, который ранее не применялся. Глава внешнеполитического ведомства ЕС даже придумала, как преодолеть «процедурные, финансовые и политические преграды» для развертывания боевых групп. Правда, до поры до времени эти меры не афишируются. Известно лишь, что в «дорожной карте» будут освещаться три основных элемента военного сотрудничества: общий подход к кризисам и конфликтам, изменение институциональной структуры в области сотрудничества по вопросам безопасности и обороны, а также наличие возможностей для создания общеевропейской оборонной индустрии.

Сразу после референдума по Brexit Германия и Франция призвали как можно скорее организовать отдельную структуру военного командования в интересах ЕС. Подобные инициативы выдвинули также Италия, Чехия, Венгрия и Словакия. Это может свидетельствовать о том, что очень многим в Европе хочется избавиться от доминирования Североатлантического альянса. Париж и Берлин подготовили совместный проект реформирования ЕС. Один из пунктов документа как раз предполагает усиление интеграции между странами в области безопасности и снижение зависимости от НАТО. [9]

В общем, нынешнее поколение европейских политиков может желать создания европейской армии, может даже создать ее подобие, но если подойти к делу квалифицированно, то реальные результаты сможет позвать лишь следующее поколение (а то и через одно).

Таким образом, сегодняшняя Европа может мечтать о собственной европейской армии, может предпринимать какие-то шаги по имитации ее создания, может даже начать реализовывать настоящий долгосрочный план по созданию собственной европейской структуры безопасности. Но до того, как нечто эффективное будет создано, должно пройти много лет согласованной напряженной работы всех наднациональных и национальных структур ЕС.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. П.Барановский В.Г. Новые аспекты общей внешней политики и политики безопасности // В сб.: Правовые аспекты Европейской интеграции. — М.: МГИМО (У) МИД России, 2002. — С. 25 — 31.
2. Безопасность Европы / авт. кол. : О.А. Гриневский [и др.] ; РАН Ин-т Европы. — М. : Весь Мир, 2011. — 748 с. — (Старый Свет — новые времена). [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
3. Гарипов Р.Ш. Значение Договора об обычных вооружённых силах в Европе как важного инструмента в поддержании европейской безопасности // Московский журнал международного права, 2005. — №3. — С. 3-12.
4. Емельянова Н.Н. Европейский Союз, вооруженные силы и международное право / Наталья Емельянова. — М. : ИД Юрис Пруденс, 2010. — 185 с
5. Потемкина О. Антитеррористическая политика Европейского союза // Мировая экономика и междунар. отношения. — 2011. — № 2. — С. 48—58.
6. Чаевич А., Камышанова А. Формирование современной системы европейской безопасности // Ориентир. — 2011. — № 3. — С. 9—12
7. The European Council Decision 2003/202/CFSP//[www.europa.eu.int](http://www.europa.eu.int)
8. <http://www.radio.cz/ru>
9. <http://tass.ru/mezhdunarodnaya>
10. <http://www.intelros.ru/>
11. Подходы ЕС и его стран-членов к созданию автономного оборонного потенциала. Аналитический доклад [Сетевое издание] / Под ред. Н.К. Арбатовой, А.М. Кокеева — М.: ИМЭМО РАН, 2017. — Доступно на: [https://www.imemo.ru/index.php?page\\_id=645&id=3870](https://www.imemo.ru/index.php?page_id=645&id=3870)

## AVROPA İTTİFAQININ HƏRBİ QÜVVƏLƏRİNİN FORMALAŞMA PROBLEMLƏRİ

**K.MƏMMƏDOV, A.SƏFƏROVA**

### XÜLASƏ

Məqalə Avropa İttifaqının silahlı qüvvələrinin formalaşması problemlərinə həsr olunub. Aİ hərbi müdafiə sisteminin formalaşdırılması üçün layihələrin tarixi aspektləri verilmişdir. Müvafiq modellər və maneələr təhlil edilir, nəticədə bu layihələr həyata keçirilmir Əsas maneə - Amerika Birləşmiş Ştatlarıdır. Onların fikrincə, Aİ-ın hərbi və siyasi vəzifələri müstəqil olaraq həll etmək iqtidarında olmaması və Avropa Birliyinin NATO-nun qorunub saxlanması və genişləndirilməsi və "məsuliyyət zonasını" Şimali Atlantikaya uzatmaq üçün lazımı şəraitin təmin edilməsinə imkan verilməsidir. Müəllif Avropa Ordusunun və ya Avropa İttifaqının

silahlı qüvvələrinin formalaşdırma ideyasını hələ də canlandığı qənaətinə olmaması ilə nəticələnir.

**Açar sözlər:** Avropa İttifaqı, Aİ-in Silahlı Qüvvələri, NATO, Aİ-in müdafiə Siyasəti

## **THE PROBLEMS OF THE FORMATION OF THE EU ARMED FORCES**

**K.MAMMADOV, A.SAFAROVA**

### **SUMMARY**

The article is devoted to the problems of the formation of the armed forces of the European Union. Is given The historical aspect of the projects for the formation of the EU military defense. Appropriate models and obstacles are analyzed, as a result of which these projects were not implemented. The main obstacle is the United States, which considers the EU's inability to solve military and political tasks independently, which enables them to justify the need to preserve and expand NATO and extend its "zone of responsibility" to the North Atlantic. The author comes to the conclusion that the idea of forming a European army or the armed forces of the European Union is still being revived.

**Keywords:** European Union, EU armed forces, NATO, the defense policy of the EU

**DÜNYA NİZAMININ NİZAMSIZLIĞI:  
SONU BİLİNMƏYƏN DOLANBAC****V.B.CƏFƏROV***Bakı Dövlət Universiteti**veliyullacafarov@mail.ru*

*Məqalədə ABŞ-ın hegemonluğunun başa çatması və dünya nizamının pozulmasının səbəbləri və bu dövlətin dünyada öz nüfuzunu qoruyub saxlamaq üçün istifadə etdiyi metodların analizi aparılır. Müəllif ABŞ hegemonluğunun uzunömürlü ola bilməməsini şərtləndirən amillərə xüsusi diqqət ayırır. Məqalədə gələcək dünya nizamı haqqında müəllif öz qənaətlərini bölüşür və bünün mümkün mexanizmini beynəlxalq davranışdan kənar olmadığını əsaslandırmağa çalışır.*

**Açar sözlər:** dünya nizamı, beynəlxalq norma, yeni kaolisiyalar, hegemonluq, ABŞ-ın zəifləməsi, superdövlət, beynəlxalq davranış

Bu gün dünya düzəndə baş verən proseslərə birmənalı dəyər verilməsi xeyli dərəcədə çətinlikdir. Bu çətinlik həm də “beynəlxalq nizam” anlayışının sınırlarının və bitkin elmi mənasının olmamaması ilə bəbəba bağlıdır. Etiraf olunmalıdır ki, mövcud yanaşmaların və elmi-nəzəri mülahizələrin heç biri dünya nizamının həqiqi mənzərəsinin öyrənilməsi, baş verənlərin birmənalı interpretasiyası üçün yetərli sayıla bilməz. Yüyrək inkişaf tempi ilə dəyişdikcə-dəyişən və yeniləşən dünyadakı çağırışların təhlükəli həddə çatması əslində dünya nizamsızlığının qarşısının alınmasını zərurətə çevirir. Artıq analitiklər müasir dünya nizamına əvvəlki nəzər -lərlə baxmağın mənasız olduğunu gizlətmədən yeni yanaşmalar axtarırdırlar. Bu problemin dərinliyinə baş vurmaq cəhdində olan hər kəs ilk növbədə Oksford universitetinin professoru Xedli Bullun tədqiqatlarına üz tutmalı olur.(1) Beynəlxalq nizam məsələlərinin nüfuzlu tədqiqatçısı kimi o, dünya dövlətlərinin birinci növbədə, toplum maraqlarının və həyatı ehtiyaclarının ödənməsinə təminat yaradan xarici siyasi fəallıq durumunun formalaşmasını zəruri sayır. Göründüyü kimi, müəllif beynəlxalq münasibətlər sisteminin inkişafı, təhlükəsizliyi, dayanıqlılığı üçün vahid tələblərin çatışmadığını diqqətə çəkir (3, 287).

***Beynəlxalq münasibətlərin sistemində qütbləşmə***

1955-ci ildə ilk dəfə beynəlxalq münasibətlərin sistem olması və sistemə daxil olan elementlərin davranışının onun ümumi davranışını müəyyən etdiyi fikri (**Ç.Makkleland**) döviyyəyə buraxıldı. Sonralar bu mövzu bir qədər

unudulsa da, 1979-cu ildə neorealizm təliminin banisi sayılan amerikalı politoloq Kennet Uoltsun dilindən “Beynəlxalq siyasət nəzəriyyəsi” adlı əsərində yenidən səsləndi və beynəlxalq münasibətlər sistemini təşkil edən elementlərin və strukturun qarşılıqlı öyrənilməsinin istiqamətlərini təyin etməyə yol açdı. Müəllifin yazdığına görə, beynəlxalq nizam strukturu, başqa sözlə, elmetlərin sistem daxilində vəziyyətini əks etdirir. Odur ki, beynəlxalq münasibətlər sisteminin əsas elementləri, yəni aktorları olan dövlətlər və beynəlxalq təsisatlar birbaşa beynəlxalq nizamın qurulmasında maraqlıdirlər. Tarix boyu beynəlxalq nizamın qurulması missiyasını böyük və güclü dövlətlər öz üzərinə götürüb və bununla gələcək maraqlarının gerçəkləşməsinə körpü atıblar. Tarix onu da təsdiqləyir ki, beynəlxalq nizamın pozulmasının da əsl səbəbkarları elə dünya hegemonluğuna can atan böyük dövlətlər olublar.

Beynəlxalq münasibətlərin tədqiqatçıları ənənəvi olaraq sonuncu dəfə yeni dünya nizamının formalaşmasının soyuq müharibənin başa çatmasından sonrakı dövrə təsadüf etdiyini bildirirlər. Cütqütblü dünyadan birqütblü dünyaya keçidi yalnız bir fakt əsasında öyrənmək, tədqiq etmək və qəti qənaətə gəlmək olduqca çətinidir. Bu məqsədlə beynəlxalq münasibətlərin aktorları arasındakı qarşılıqlı əlaqələrin və qarşılıqlı fəaliyyətin bütün formalarını, eləcə də sistemini və strukturunu dərinlən tədqiq etmək zəruridir. Tədqiqatçılar bu ağır yükün altına girməkdən cə-kindiyindən hazırkı dövrü “beynəlxalq nizamdan sonrakı dövr” adlandırmağa üstünlük verirlər. Həqiqətən dünya bir neçə il əvvəlki dünya deyil. Artıq hər kəs tam əminliklə dünyanın birqütblü olmadığına əminliyini ifadə edə bilər. Belə də olmalı idi.”...Çünki qloballaşan dünyada heç bir dövlətin hərbi-siyasi, maliyyə-iqtisadi potensialı bə digər ehtiyatları “imperiya qalası” qurmaq üçün yetərli deyildir. Məhz buna görə də sözün əsl mənasında beynəlxalq əməkdaşlıq yolu ilə zamanın çağırışlarına və global təhlükələrə sinə gərmək olar.”(8)

Ancaq bu yanaşma təkqütblülük və yaxud çoxqütblülük problemini gündəlikdən çıxarmır. Təbiidir ki, beynəlxalq münasibətlərin aktorları arasındakı münasibətlər, eyni zamanda güc mərkəzlərinin digər subyektlərlə münasibətləri yalnız əməkdaşlıq müstəvisində inkişaf edə bilməz. Ən azı tarixən mövcud olan və bu gün də boy artımı ilə diqqəti çəkən münaqişələrin mövcudluğu belə deməyə əsas verir. Rəqabət, qarşıdurma faktorlarının meydan suladığı bir şəraitdə bəzi tədqiqatçılar (C.Mirşaymer) dünya nizamını “sıfır nəticəli oyun” kimi təsəvvür edirlər. Yəni tərəflər öz milli maraqlarını qorumağa səy göstərir. Klassik realizm nüma-yəndələrinin (H.Morqentau) dili ilə desək milli maraqların və təhlükəsizliyin qorunması bir qanunauyğunluqdur və dövlətlər ilk növbədə buna cəhd edirlər. Əslində isə beynəlxalq münasibətlərin subyektlərinin milli maraqları bir çox hallarda üst-üstə düşmür və bu zəmində münaqişələr baş qaldırır. Belə çıxır ki, beynəlxalq nizam gücdən kənar anlayış deyildir. Çünki, sıfır nəticəli oyunlarda hər şey bir tərəfə(güclü) çatır.

Dünya nizamının bu şəkildə təsvir olunmasının əleyhdarları isə dünyanın gələcək taleyini beynəlxalq institutların fəaliyyətinin təkmilləşdirilməsində,



yəni üzv dövlətlərin könüllülük əsasında öz üzərlərinə götürdüyü öhdəliklərin, beynəlxalq hüquq norma və prinsiplərinin rəhbər tutulması ilə təzahür olunan davranış nümayiş etdirməsində görürlər. Reallıqda isə hətta dövlətlərin yekdilliklə imza atdığı BMT Nizamnaməsinin təməl prinsipləri (dövlətlərin suverenliyi, ərazi bütövlüyünün tanınması, daxili işlərinə qarışmamaq) pozulmaqda davam edir. Bu gün hüququn güc qarşısında acizliyi etiraf olunmalıdır. Çünki qəbul olunmuş qərar və qətnamələr bir çox hallarda kağız üzərində qalır, beynəlxalq konvensiyalar və müqavilələr pozulur, nizamsız dünya ikili standartların meydanına çevrilir. Çox böyük uzaq-görənliklə 1990-2025-ci illər arasında dünyada nizamsızlığın hökm sürəcəyini dilə gətirən amerikalı ideoloq İ. Vallersteyn bünü ABŞ-ın yeganə güc iddiasının çök-məsinin nəticəsi olması ilə izah etmək istəyir. Müasir beynəlxalq münasibətlər sisteminin öz qeyri-müəyyənliyi, xaotik mənzərəsi, qüvvələr balansının pozulması kimi faktorlarla diqqəti çəkir. Sadalananlar isə əmin-amanlığa və dinc yaşam tərzinə çox böyük təhdid deməkdir.

Dünya nizamının daha radikal təsvirini isə bəşər övladının vahid bir cəmiyyətdə yaşam tərzini kimi (neomarksizm-İ. Vallersteyn) hökumət və qeyri-hökumət təşkilatlarının humanist dəyərlər əsasında qarşılıqlı birgə fəaliyyətinin qurulmasında görürlər. Bu yaşmanın tərəfdarları qəti əminliklə bildirlər ki, heç bir dövlət təkbaşına global təhdidlərə (humanitar, ekoloji və s.) mübarizə aparmaq iqtidarında deyil. Bünün üçün birləşmək vacibdir. Bu məqamda dünya dövlətlərinin 2020-ci ilin yazında insan həyatı üçün bir nömrəli təhlükəyə çevrilən koronavirus (COVID-19) pandemiyası ilə mübarizəsini misal göstərmək olar.

### ***ABŞ-ın rəlləşməyən ümidləri***

Bildirməliyik ki, dünya nizamı problemini tələm-tələsik ABŞ-ın xeyrinə tamamlamaq cəhdində olan qərb müəllifləri arasında sonradan müxtəlif cərəyanların təmsilçiləri fərqli yanaşmalar ortaya qoydular. İlk olaraq Henri Kissencer 2014 –cü ildə nəşr etdirdiyi kitabında yazır ki, tam mənada dünya nizamını heç vaxt mövcud olmayıb. Bu termini ortaya atanlar olsa-olsa Avropada müharibələrə son qoyan 1648-ci il Vestfalf sülh sazişini təsəvvürə gətirirlər. Əgər belədirsə, onda regional nizamdan danışmaq daha məqsədəuyğundur. Görkəmli diplomatın dünyanın gələcək taleyinə biganə qalmayaraq üstüörtülü şəkildə 1815-ci il “Avropa konsertini” daha uğurlu seçim adlandırır. ABŞ-ın dünya hegemonluğunun yeni güc mərkəzlərinin formalaşması ilə qüruba enəcəyi fikirləri də dünyanın tezliklə çoxqütblü olacağına bir işarə kimi qəbul oluna bilər.

Dünya nizamının vahid bir konsepsiyasının olmaması reallıqdır. Tarix boyunca mövcud olan imperiyaların çökməsi prosesi artıq çoxdan amerika ideoloqlarını narahat edir. Bu gün dünya nizamına təsir göstərmək iqtidarında olan yeni güclərlə (Çin, Braziliya, Hindistan, Yaponiya, Türkiyə, KXDR, İran və b.) barışmaq istəməyən ABŞ müəyyən cəhdlərlə çoxqütblü dünya nizamının yolunu kəsməyə meyillənir. Birqütblülük, sadəcə anlamda dünyanın vahid,

digərlərindən qat-qat güclü bir dövlət tərəfindən idarə olunması kimi başa düşülə bilər (Ç.Keqli və Q.Raymond).Bu isə həmin mərkəzin ona qarşı formalaşmaya cəhd gəstrən istənilən kaolisianı yox etmək şansı yaradır.

Bü gün ABŞ geosiyasəti məhz bu iştahla dünya nizamızılığının drijoru kimi təsəvvür olunmalıdır.Adı az qala dillər əzbəri olan Samuel Xantinqton yazır ki, ABŞ-in əbədi güclü olması amrikalıların gələcək firavanlığı və xoşbəxtliyi. demokratiya, azad iqtisadi zonalar,sonucda, dünya nizamı üçün çox vacibdir.Oxşar düşüncəli məşhur analitik Kennet Uolts da məqalələrinin birində ABS-ın beynəlxalq münasibətlər sisteminin, yəni dünyanın, ən xosbəxt dövləti olmasını onun hec kəsdən asılı olmayan, hər kəsə təsir göstərmək, yeri gəldikdə kömək etmək imkanı olan dövlət kimi səciyyələndirir.Əslinədə bütün bu cəhdlər dünyanın birqütblü olmasına möhür vürmaq istəyindən soraq verir. Təəsüf ki, köhnə nizam bir daha qeri qayıtmayacaq.Daha ABŞ dövlətinin əvvəlki qüdrətinin bərpasına çalışmaq ən azı ağıl-sızlıqdır.Vacib olan yeni dünya nizamının qurulmasıdır.”- deyən Riçard Xaas (10) əsl uzaqgörənlik nümayiş etdirir. Bəlkə də bu fikirlərinə görə onu “çoxqütblülüyün pioneri” adlandımaq doğru olardı.Onun ardıcilları olan.)yeni nəsəl ideoloqları (C.Aykenberi) ABŞ-ın hegemonluğunun sonunu xüsulə Çinin hərtərəfli və sürətli inkişafında görürlər və qeyd edirlər ki, ABŞ-la rəqibə çevrilməməsi üçün bu dövlətlə integrasiya müstəvisində əməkdaşlığa çalışmaq lazımdır.

### ***Hörma +davranış = dünya nizamı***

Tezliklə qarşılıqlı maraqların inkişafına şərait yaranan oyun qaydaları işlənilib hazırlanmalıdır və tətbiq olunmalıdır.Bu o deməkdir ki, təkqütblük eyforiyasından uzaqlaşmayınca dünya nizamsızlığı davam edəcək. Biz əvvəldə dünya nizamının sistem kimi təsvir olunduğuna isarə etdik.Hər bir sistemin formalaşması, təbii ki, illərcə davam edir.Buna nə qədər vaxt tələb olunacağını (10 il, 50 il) demək çətindir.Gerçək olan budür ki, beynəlxalq münasibətlər sistemi dinamik inkişaf xüsu- siyyətinə malikdir.Həm sistemin elementləri,həm də onların arasındakı əlaqələr keyfiyyət və kəmiyyət baxımından transformasiyaya uğraya bilər. Buna həm daxili (hakimiyyət dəyişikliyi), həm də xarici faktorlar(yeni güc mərkəzlərinin forma-laşması), qlobal təhlükələr(ekoloji çağiriələr, pandemiyalar və s.)birbaşa təsir göstərir.

Əksər hallarda subyektlər öz xoşuna deyil, yaranmış vəziyyətə adekvat davranış nümayiş etdirməklə baş verənlərə uyğunlaşmağa çalışırlar. Beynəlxalq nizamın çoxsaylı problemlərini beynəlxalq münasibətlər sistemində dövlətlərin davranışının elmi-nəzəri təhlilinin aparılmamasında axtarmaq lazımdır. Qeyd edək ki, dövlət başçıların qəbul etdiyi xarici-siyasi qərarlar əslində elə dövlətin davranışı kimi başa düşülməlidir.

Bu ağırlı məqam məhz onunla bağlıdır ki, ***dövlətlərin davranış normaları yalnız siyasi öhdəlikdir, yəni hüquqi akt deyildir.*** Məhz bu baxımdan beynəlxalq nizam problemi zaman- zaman öz aktuallığı ilə diqqət mərkəzində dayanan başlıca problem olmuşdur. Bu istiqamətdə elmi-nəzəri təlimlər yetərli olmadığından nizamsızlıq fenomeni beynəlxalq münasibətlər sisteminin əbədi

fenomeni kimi bu gün də aktualdır. İstənilən bir hadisə “davranışın püskürməsi” üçün səbəb, yaxud bəhanə ola bilər. Beləliklə, dövlətlərin davranışı, norma və dünya nizamı bir -birini tamamlayan anlayışlardır. Norma beynəlxalq münasibətlər kateqoriyası kimi dövlətlərin (çoxluğun) siyasi öhdəliyindən boylanır, beynəlxalq sistem daxilində subyektlərin davranışını qəlibə salmaq niyyətini gerçəkləşdirir.

Bütün bunlar isə ideal nəticə kimi baxıla bilməz. Könüllülük şəraitində formalaşan bu mexanizmin effektiv fəaliyyətinin əbədiyaşarlıq qazana bilməməsi üzündən beynəlxalq nizamın taleyi həmişə acınacaqlı olmuşdur. Bir də ona görə ki, siyasi qərarlar qəbul etmək səlahiyyətləri olan dövlət başçılığının davranışı heç də həmişə rəasional olmamış və əksər hallarda güc faktoruna (İraq müharibəsi, Əfqanıstan problemi və ş.) üstünlük verilmişdir. **C.Rozenau** bu incəliyi xüsusi vurğulayaraq yazır ki, “...*beynəlxalq arenada dövlətlərin davranışını təsvir etmək atomların davranışını təsvir etməkdən xeyli çətin*dir”.(7)

Etiraf olunmalıdır ki, dövlətlərin indiki xəotik davranışı beynəlxalq münasibətlərin inkişaf trayektoriyasını müəyyənləşdirməyə imkan vermir. Ötən əsrin ortalarında formalaşan dünya nizamı (Yalta-Podstam sistemi) əvvəlki yüzilliklərdəkindən fərqli olaraq daha çox normalar əsasında davranışın təməlini qura bilmişdisə, indiki sistemin özülündəki çatları “bəşəri nizam-sızlıq” fenomeni adlandırılmalıdır. 10 aprel 2020-ci il tarixində Türkdilli Dövlətlərin Əməkdaşlıq Şurasının videokonfransla keçirilən fəvqəladə Zirvə toplantısında Türkiyə Prezidenti Rəcəb Tayyib Ərdoğanın “...İndi yeni dünyanın reallıqları ilə üz-üzə qalacağığ.” deyimini də elə yaşadığımız nizam-sız dünyanın sabahı üçün narahatlıqdan qaynaqlanır.

## ƏDƏBİYYAT

1. Булл Х. Теория международных отношений: пример классического подхода. «Социально-политический журнал», 1997, N 3.
2. Валлерстайн И. Конец знакомого мира: Социология XXI века // Возвышение Восточной Азии, или Мир-система в XXI веке. М.: Логос, 2004. 368 с.
3. Гринин Л.Е. 2012. Реконфигурация мира, или наступающая эпоха новых коалиций (возможные сценарии ближайшего будущего) // История и современность. 2012. № 2. С. 3–27
4. Давыдов Ю.П. Норма против силы. Проблемы мироурегулирования. Наука, 2002.-287 с.
5. Капхен Ч. Закат Америки. Уже скоро. / Пер. с англ. Б. Сыркова. М.: АСТ, Люкс, 2004. 636 с.
6. Киссинджер Г. Нужна ли Америке внешняя политика? К дипломатии для XXI века. Пер. с англ. под ред. В.Л. Иноземцова. М.: Ладомир, 2002. 352 с.
7. Кондратов А. Международное поведение государств . Международные процессы. Том 9, Номер2(26). Май–август 2011.
8. Лавров С.В. Настоящее и будущее глобальной политики: взгляд из Москвы // Россия в глобальной политике. 2007 № 2.
9. Мир как целое: проблемы исследования мировой политики (материалы «круглого стола») \Вестник Московского университета, сер. 12. Политические науки, 1997, N 6.
10. Хаас Р. Чем закончится мировой порядок [Электронный ресурс] // Foreign Affairs. 2019. №1. URL: <https://www.foreignaffairs.com/articles/2018-12-11>

# БЕСПОРЯДОЧНОСТЬ МИРОВОГО ПОРЯДКА: БЕСКОНЕЧНЫЙ ЛАБИРИНТ

В.Б.ДЖАФАРОВ

## РЕЗЮМЕ

В статье анализируется начало ослабления мирового порядка, основанного на американской гегемонии, рассматриваются характерные черты и методы, которые используют США для поддержания своих позиций в мире. Автор показывает, почему не могла надолго установиться абсолютная американская гегемония, каким образом глобализация стала более выгодной для развивающихся стран, а не для развитых, как постепенно формировалось убеждение в неизбежности ослабления лидерских позиций США. В статье дается характеристика современного положения в международных отношениях как ситуации, когда началась реконфигурация Мир-Системы, что должно означать наступление эпохи турбулентности и формирования новых коалиций. Это будет своего рода переходная эпоха к более устойчивому новому мировому порядку, который установится нелегко. Автор высказывает идеи относительно того, в каком направлении и как этот новый порядок будет формироваться, каковы могут быть принципы этого порядка и возможные механизмы его установления. Исследование выполнено при поддержке Российского научного фонда (проект № 15-18-30063).

**Ключевые слова:** мировой порядок, глобализация, суверенитет, турбулентность, новые коалиции, дипломатия, гегемония, ослабление США, сверхдержава, дипломатия доллара, санкции, Мир-Система.

## WORLD ORDER: THE ENDLESS LABYRINTH

V.B.CAFAROV

## SUMMARY

The article analyzes the beginning of the weakening of the world order based on American hegemony, examines the characteristics and methods that the United States uses to maintain its position in the world. The author shows why absolute American hegemony could not be established for a long time. The article describes the current situation in international relations as a situation of transition to a new world order, which will not be established easily. The author offers ideas about the direction and how this new order will be formed, what the principles of this order and possible mechanisms for its establishment may be.

**Keyword:** world order, international norm, new coalitions, hegemony, weakening of the United States, superpower, international behavior

## FƏLSƏFƏ

УДК 1(091)

ORCID.ORG /0000-0003-3757-4529

ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА ТЮРКСКИХ РЕСПУБЛИК  
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ: СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Г.К.ГУСЕЙНОВА

*Бакинского Государственного Университет*  
*gozel.huseynova.1995@mail.ru*

*«Я обошел их города и степи и изучил речения и рифмы тюрков, туркменов-огузов, чигилей, ягма, кыркызов. И для меня стал превосходно известен язык каждого племени...»*

*Диван Лугат ат-Тюрк*

*Великими личностями неоднократно подчеркивалась важность языка в этническом и национальном развитии народов. Это обуславливается тем, что язык является существенным признаком нации и фактором ее формирования и вызывает необходимость изучения состояния и перспектив языковой политики тюркских республик на современном этапе, определившие в качестве главной цели научного исследования. По данной тематике проводили исследования З.В. Асадов, Т.Г. Кожогуловна, Д.С. Султан, Т.А. Кузьмина, И.Д. Маниглиева и т.д. Научное исследование проводилось на основе методов систематизации, сопоставления, анализа качественных показателей, хронологического метода и прогнозирования. В результате исследования была определена значимость и роль государственного языка в жизни тюркских независимых республик, находившихся на современном этапе развития на пути становления государственности, сделан вывод о том, что за семьдесят лет советского периода народы тюркского происхождения набрали определенный опыт национальной государственности для нового периода, а также что в тюркском единстве усиливаются тенденции развития независимых тюркских государств.*

**Ключевые слова:** тюркские республики, языковая политика, общий тюркский язык, интеграция, языковое наследие

**Введение.** Во второй половине XX века в деятельности представителей тюркского мира наблюдаются события, являющиеся свидетельством большого внимания и заботы о древней культуре, языке, богатом духовном наследии. В результате личной инициативы общенационального лидера Азербайджана Г.Алиева и его настойчивости в Конституцию

Аз.ССР 1978 года была внесена статья, придающая азербайджанскому языку статус государственного.

Это не вызывало удивления, так как еще на торжественном собрании в 1969 году, посвященном 50-летию юбилею Бакинского Государственного Университета, Г.Алиев выступил на родном языке: «В этом нет ничего необычного, это мой родной язык... Не знать родной язык – несомненное преступление перед народом» [13, с 59].

Принятие законов, внесение соответствующих статей, подписание указов, распоряжений, в целом реализация процесса совершенствования языкового законодательства, а также создание специальных государственных структур с целью осуществления более продуктивного контроля над применением государственного языка свидетельствуют о неустанной работе руководств тюркских государств в ходе краха советской идеологии и после обретения независимости [1, с.2].

После распада СССР в ряде республик начался процесс латинизации языка. Переход тюркских республик от кириллицы к латинице сыграл существенную роль в разрешении целого ряда проблем в области развития и практического применения тюркских языков [24]. Бывший Президент Узбекистана И.Каримов в своей работе «Узбекистан на пороге достижения независимости» писал, что в советское время ограничивалась сфера применения родного языка, графика кое-кого не устраивала, и ее пытались модернизировать» [14, с.145]. Так о смене алфавита отзывается общенациональный лидер Г.Алиев на X съезде писателей Азербайджана: «Сейчас мы переходим на латинский алфавит... Помню, когда в 1939 году мы с латинского алфавита переходили на кириллицу, сколько было трудностей... Сегодня необходимо сказать, что лишь в советский период, в 1926 году тогдашние люди смогли добиться применения латинского алфавита в Азербайджане... Сейчас мы выполняем желание, намерение М.Ф.Ахундова, проявленное в середине XIX века... Никто не сможет помешать нам, так как мы уже являемся независимым государством и наша независимость – вечна» [26, с.11].

Еще в XIX веке важной чертой азербайджанской культуры была ее нацеленность на борьбу за чистоту национального языка и расширение областей его функционирования, основу чего составляет просветительские идеи М.Ф. Ахундова, Г. Зардаби, а затем и целой плеяды выдающихся тюркских просветителей. Достаточно отметить, что М.Ф. Ахундов, являясь родоначальником современного литературного языка азербайджанских тюрков, одним из первых в исламском мире выступил с идеей реформы арабского алфавита и неоднократно пытался донести до правительства Турции важность данного вопроса: «Если не заменить этот алфавит, коль существует мир, исламская нация останется в темноте невежества» [8, с 140-150].

Действительно, инициаторами реформирования письменности тюркских народов были ученые Азербайджана. В 1926 году в Баку состоялся I Всесоюзный тюркологический съезд, посвященный вопросам латинизации письменности тюркоязычных народов, реализации идеи создания «унифицированного тюркского языка». Здесь было заслушано несколько вопросов: современное состояние и ближайшие задачи изучения истории, этнографии, языков тюркских народов; родственные связи тюркских языков между собой; система научной терминологии и терминология на тюркских языках; общие основы орфографии тюркских языков; основы построения алфавита с лингвистической и технической точек зрения и алфавиты тюркских народов; развитие литературного языка у тюркских народов; вопросы методики преподавания тюркских языков и т.д. [18, с 94].

После начала перестройки в СССР и в последующие годы были сделаны первые шаги к налаживанию контактов и сотрудничества, а также проявились первые объединительные тенденции демократических и национально-демократических организаций тюркских народов СССР [16, с 204]. В результате сталинской политики разделения народов была разрушена общность тюркских народов. Превратное толкование истории, изъятие из нее страниц, общих для всех тюрков, создание десятка различных алфавитов, создавших преграды между тюркскими языками, ранжирование народов, ограничение общения между ними – все это составило суть политики разделения тюркской общности.

По инициативе известного казахского поэта О. Сулейменова в 1990 году был проведен I-й съезд народов Востока СССР, где собрались представители тюркских народов. В этот момент Ассамблея Тюркских Народов взяла на себя задачу консолидации тюркских народов, в качестве конкретного направления деятельности которой была подготовительная работа по созданию унифицированного тюркского алфавита на основе латинской графики. Первый научный симпозиум по созданию основы для формирования такого рода алфавита был организован в Университете Мармара в 1991 году [16, с 209-218]. В дальнейшем, вопрос создания общего тюркского языка был поднят вновь на III Международном конгрессе «Тюркского языка» в 1996 году в Анкаре [26, с 4].

Переход представителей тюркского мира на латинскую графику дает им возможность приобщения к культурному пространству, где доминирует латиница, создает условия для облегчения межтюркского общения и интеграции. В 2000 году на VI встрече глав тюркоязычных государств С.Демирель подчеркнул важность вопроса создания общего языка: «Наш общий язык является опорой нашей общей культуры. В связи с этим обладание тюркским миром общим алфавитом является одним из обязательных вопросов, к которым должны обратиться ученые тюркского ми-

ра...» [27].

К возникшей в ходе межтюркского сотрудничества проблеме отсутствия общего языка, понятного всеми тюркскими народами, обращался и Г.Алиев на торжественном собрании, посвященном 1000-летию дастана «Манас» в 1995 году: «Язык «Манаса» - наш общий язык. Мы – народы, имеющие общие корни, общий язык. Однако из века в век в наших языках произошли определенные различия. Мы чувствуем, понимаем друг друга сердцем, но не можем понять некоторые из слов в силу различий в наших языках. Сегодня я начал свое выступление на азербайджанском языке. Но я хочу, чтобы мои слова в то же время были понятны вам и всем киргизским гражданам, киргизам, слушающим меня. Поэтому несколько слов я хочу сказать на русском языке...»; а спустя год на III съезде писателей тюркского мира: «Я бы хотел порекомендовать вам приложить все усилия для того, чтобы еще более сблизить наши народы, чтобы они лучше понимали друг друга, развивать и сближать наши языки, имеющие единый корень. Наши языки одного корня, и мы понимаем друг друга. Но было бы хорошо, чтобы все сказанное мною узбекские, кыргызские, казахские братья понимали бы как азербайджанцы, и чтобы азербайджанцы полностью понимали выступления на этом съезде писателей из Башкортостана, Кыргызстана...» [19; 20]. Согласно позиции турецкого тюрколога Ш.Х.Акалына, использование тюркскими республиками во время общения различных иностранных языков (русского и английского) задерживает или даже препятствует формированию общего тюркского языка.

Современные тюркские языки близки друг к другу, и создание на их основе общего тюркского языка (ортатюрк) будет не сложным. Этот вопрос требует усилий и внимания со стороны всех тюркских государств и национальных обществ. Однако формирование общего тюркского языка не подразумевает отказа от тюркских национальных языков, так как каждый национальный тюркский язык – это история народа, основа его культурного существования. Особого внимания заслуживают высказывания руководителя Центра «Ататюрка» в Азербайджане, профессора Н.Джафарова о возможности создания общетюркского литературного языка путем осуществления наиболее оптимального выбора: «Из современных тюркских литературных языков выбирается один (самый развитый и подходящий под понятие усредненного), над которым проводятся легкие обобщающие операции, и этот язык принимается как общетюркский литературный язык». [10, с.294]. Профессор позже на конференции «Культурная интеграция тюркского мира: общетюркский алфавит и язык» в Баку добавляет, что турецкий язык может быть принят в качестве общего языка для тюркского мира. Интересна также идея узбекского ученого Института «Ортатюрк» при ВАТН Б.Каримова о реализации принципа ус-



реднения на основе выявления частоты использования слов, употребляемых тюркскими народами.

Деятельностью по воссозданию языка Анатюрк (Ортатюрк) занимается Международный институт языка «Анатюрк» (Ортатюрк), основанный решением Съезда Всемирной Ассамблеи Тюркских народов (ВАТН), преследующей цели создания общетюркского языка, возрождения тюркского взгляда на мир. Предпринимаются меры по сопоставлению лексики тюркских языков. С целью включения тюркских языков в мировое инфокоммуникационное пространство и разработки общих стандартов в 2020 году была проведена VIII Международная онлайн-конференция по компьютерной обработке языков TurkLang. [4].

Деятельность целого ряда организаций, созданных после распада СССР по инициативе Турции, а затем и других тюркских республик, направлена на реализацию процесса межтюркского общения, в частности на обеспечение духовного сближения тюркских народов (ТЮРКСОЙ, ТИКА и т.д.). Тюркские республики, придающие особое значение межтюркскому сотрудничеству, проводят совместные работы по реализации идей тюркского единства и национальной независимости тюркских народов, проявляющихся еще в XIX-XX веках в деятельности таких великих представителей тюркизма как Ю.Акчура, М.Ф.Ахундаде, Дж.Афгани, Г.Зардаби, А.Гусейнзаде, А.Агаоглу, М.Э.Расулзаде, З.Гёкальп, З.В.Тоган, А.Исхаки и т.д., выступающих с инициативой создания общетюркского языка и пытающихся достигнуть реализации этой идеи на практике. В частности, И. Гаспринский стремился выработать своеобразное тюркское эсперанто, руководствуясь лозунгом «единство в языке, мыслях и делах».

Современный же тюркизм определяется как система идей, протекающих из признания общности этнического происхождения, родства языков и близости культур тюркских народов и пропагандирующих единство, братство и сотрудничество этих народов, а также направленных на защиту их свободы и независимости и способствующих их продвижению по пути прогресса и процветания [16, с.10]. Турция была первым государством, признавшим независимость тюркских республик и прилагающая особые усилия для налаживания контактов с ними, инициатива проведения первой встречи и постоянных саммитов принадлежит именно ей. Приступая к работе на первом саммите, бывший Президент Турции Т.Озал заявил что XXI век может стать веком расцвета тюркоязычных стран.

Главы тюркских независимых республик проводят непрерывную деятельность для реализации данной идеи. На одной из их встреч главой Узбекистана Ш.Мирзиёевым отмечалось, что народы этих стран связывают схожесть языков, общность духовных ценностей. Главной целью тюркских государств является усиление сотрудничества. Президент Азер-

байджана Ильхам Алиев отмечал на I Саммите Совета сотрудничества тюркоязычных государств: «Тюркский мир – великий мир. Мы должны сделать так, чтобы тюркский мир сплотился еще теснее. Для этого имеются все возможности» [12]. На VII саммите Совета сотрудничества тюркоязычных государств в Баку в 2019 году Н.Назарбаев, которому принадлежат большие заслуги в развитии связей в тюркском мире, был удостоен Высшего ордена тюркского мира и звания пожизненного председателя Тюркского Совета. Указав, что пришло время для формирования новых горизонтов общетюркского будущего, Н.Назарбаев предложил повышение Тюркского Совета до уровня организации и разработку программы «Тюркское видение-2040», включающей цели тюркоязычного сообщества и пути их достижения. На саммите Президентом Узбекистана было предложено издание в каждой из стран Тюркского совета на родном языке серии книг «Сокровищница тюркской литературы в 100 томах», включающих лучшие образцы литературы членов Совета.

Оказание моральной поддержки, содействия друг другу в решении проблем, проявление братства, солидарности служат характерными особенностями, и в то же время требованиями деятельности тюркоязычных республик в ходе сотрудничества. «Уважаемые братья, находиться рядом друг с другом в национальной борьбе – наш братский долг... Мы будем продолжать все усилия для скорейшего мирного урегулирования нагорно-карабахской проблемы на основе территориальной целостности Азербайджана» - уверенно заявил Президент Турции Р.Т.Эрдоган на том же саммите. В связи с освобождением оккупированных армянами территорий Азербайджана в 2021 году представители Тюркской и Тюркского Совета посетили освобожденные территории. Генсек Тюркского Совета Б.Амреев отметил, что это – победа не только азербайджанского народа, но и всех тюркских стран. Генсек Тюркской Д.Касеинов, подчеркнул, что попытки уничтожить культурные, религиозные и исторические памятники в регионе являются актом вандализма не только по отношению к Азербайджану и тюркскому миру, но и против всего человечества, отмечая: «Мы, тюркские народы и тюркский мир, все вместе внесем свой вклад в возрождение этой земли, чтобы вернуть к жизни ее материальную и духовную культуру» [9].

Организациями также было выдвинуто предложение об объявлении азербайджанского города Шуши культурной столицей тюркского мира в 2022 году. Глава Азербайджанской Республики И.Алиев высоко ценит деятельность тюркских организаций, главной целью которых является развитие культурных связей между народами, странами, говорящими на тюркских языках и рассчитывает на активное взаимодействие с братскими странами в процессе восстановления освобожденных территорий. Это единство и солидарность базируются на многих факторах, в том числе

принадлежности к единой цивилизации, идентичности языка.

Лингвистическая сущность тюркского языка, его сравниваемая с другими языками грамматика, самобытность языковой культуры и его универсальные качества впервые нашли свое отражение в произведении тюркского ученого-энциклопедиста Махмуда Кашгари «Диван Люгат-ат-Тюрк», внесшего глубокий вклад в изучение истории и культуры тюркских народов и охватывающий огромное лексическое богатство тюркских языков. Впервые словарь был опубликован в Турции К.Рифатом в начале XX века, был распространен посредством ряда переводных изданий и словарей древнего и среднетюркского языков: переводы Б.Алатая, С.Юртсевера – на турецкий; С.Муталлибова – на узбекский, А.Егеубая – на казахский, Х.Ходжаева, Р.Аскерова – на азербайджанский. Изучению данного произведения посвящена научно-исследовательская работа «Морфология произведения «Дивану лугат ит-тюрк» Махмуда Кашгарского», написанная азербайджанским тюркологом Р.Аскеровым, избранного почетным членом Союза Писателей Узбекистана также за работу, связанной с переводами на азербайджанский язык узбекской литературы (Бабурнаме, Хемсе Алишера Навои). Во второй половине XIX – начале XX веков ведущими учеными, языковедами, исследователями тюркских республик были переведены многие произведения тюркской литературы: переводы "Кутадгу Билик" на казахский (А. Егеубаев), на азербайджанский (Х. Рза, Р. Аскер, К. Валиев), на турецкий (Р. Арат) и т.д. Эти переводы дают возможность ознакомиться с особенностями философской поэзии тюркского мира, словарным богатством древнетюркского языка, а также пополнить лексику новыми словами.

Первой инициативой в масштабе не только Азербайджана, но и всего бывшего СССР была работа «Основы тюркологии» азербайджанского тюрколога Ф. Зейналова, под руководством которого еще в 1969 году была создана кафедра тюркологии и создана почва для публикации журнала «Тюркология». Тем самым им был внесен огромный вклад в возрождение тюркологических исследований.

С 1992 года в Азербайджане журнал «Советская тюркология» продолжил свою деятельность под названием «Тюркология». В настоящее время в Турции проводятся семинары журнала, в нем выходят статьи авторов Казахстана, Узбекистана, что свидетельствует о наличии научного сотрудничества в области тюркского языкознания. Кафедрой же тюркологии Казахского университета ЕНУ им. Л.Н.Гумилева осуществляется международное сотрудничество с тюркологическими кафедрами Турции, Кыргызстана, Узбекистана, с научными Центрами и тюркологическими школами субъектов Российской Федерации с коренными тюркскими этносами.

Начиная с 2019 года, в Баку под руководством Института языкознания имени Насими НАНА начал издаваться журнал «Исследования тюрк-

ских языков», отражающего проблемы, существующие в создании общего тюркского языка и их устранении, изучении фонетического, лексического и грамматического строения современных тюркских языков, и т.д.

Велика заслуга поэтов, писателей тюркского мира, так как именно они поддерживают язык, обогащают его, развивают его. «Всегда, на всех этапах наш язык, культуру, национальные ценности хранили именно писатели. Поэтому я сегодня, на III съезде писателей тюркского мира, выражаю свою благодарность, признательность писателям всех народов, тем, кто жил раньше, и кто живет сегодня,»- уверенно заявлял общенациональный лидер Азербайджана Г.Алиев [19].

Деятельность тюркских республик, направленная на почитание творческого наследия и празднования юбилейных дат великих личностей, внесших весомый вклад в развитие тюркских языков на современном этапе, будет продолжаться и впредь. Алишер Навои внес значительный вклад в развитие тюркских языков и вошел в историю основоположником узбекского литературного языка. В 2016 году в честь него был создан Ташкентский государственный университет узбекского языка и литературы имени Алишера Навои. Основа современного казахского литературного языка была заложена А. Кунанбаевым, в честь годовщины которого ТЮРКСОЙ объявил 2020 год «Годом Абая Кунанбаева» за его огромный вклад в тюркский мир.

В постсоветский период ученые тюркских республик продолжают посвящать исследовательские работы языкознанию: «Общий язык общения для тюрков» Т.Гаджиева, «История национализации азербайджанско-тюркского языка» Н.Джафарова, «История азербайджанского языкознания» А.Бабаева, «Азербайджанское языкознание» А.Раджабли; «История казахского литературного языка» Р.Г.Сыздыковой, «Проблема перевода казахской письменности на латинский алфавит» К.Карибаева; «Тысяча метких и образных выражений (казахско-русский фразеологический словарь с этнолингвистическими пояснениями)» А.Кайдарова; «Изучаем узбекский язык» Р.Юлдашева; «Туркменский язык» Э.А.Груниной, «Туркменский язык» Б.Байджанова; «Фразеологический словарь кыргызского языка» К.Конкобаева и т.д.

С обретением независимости в тюркских республиках стала развиваться национальная терминология, однако до сих пор в языковых системах тюркских республик присутствует дефицит научных терминов. Эти пустоты возможно заполнить путем усиления деятельности тюркских республик по полному внедрению алфавитов, основанных на латинской графике, введению в научный оборот и обиходную речь новых слов и терминов, нахождение заимствованным словам соответствующих аналогий, обращаясь к лексике тюркских языков и древней тюркской терминологии.

В изучении проблем словообразования тюркских языков огромная

ответственность возлагается на ученых, языковедов тюркских республик, преследовавших цель достижения их дальнейшего процветания. «Наш родной язык берёт свои истоки у нашего прародителя — Огуз хана, он составляет лексический базис всех тюркоязычных народов. Мы должны учиться у наших выдающихся мыслителей древности умению развивать наш родной язык» — заявлял Президент Туркменистана Г. Бердымухамедов [3]. В туркменском языкознании начали появляться новые направления развития и сохранения языка, одним из которых является лингвоэкология, предполагающая достижение чистоты родного языка.

Политика, официально осуществляемая тюркскими республиками с момента обретения независимости, направлена на сохранение и развитие национального самосознания, в формировании которого особую роль выполняет язык. «Через языковое творчество каждый казах ощущал «особость» своей культуры, своего собственного «Я» и свою прямую включенность в стихию и гармонию родной культуры» - пишет Н.Назарбаев. [17, с.15]. В связи с этим овладение всеми гражданами родным языком и создание для этого институциональных предпосылок являются вопросами государственной важности.

Проблемы, связанные с полноценной деятельностью языков тюркских республик как государственных, общением местного населения на государственном языке являются объектом постоянного обсуждения. С обретением независимости в законодательстве тюркских республик начался этап провозглашения первенства национальных языков, предпринимались меры в смене алфавитов, замене заимствований из русского языка национальным лексическим составом, что привело к потере русским языком своего прежнего статуса, когда распространение и влияние русского языка достигали относительных высот.

Однако в некоторых республиках русскому языку удалось сохранить статус официального языка: в Кыргызской Республике русский язык употребляется в качестве официального, а в Республике Казахстан он наравне с казахским употребляется в государственных организациях и органах местного самоуправления [23]. В республиках Таджикистан и Узбекистан русский язык обладает некоторыми функциями: русский язык является языком межнационального общения в Республике Таджикистан, а в Республике Узбекистан по требованию граждан текст оформленного документа нотариусом или лицом, исполняющим нотариальные действия, выдается на русском языке или при наличии возможности — на другом приемлемом языке [22]. В 1996 году русский язык был лишен статуса языка межнационального общения в Туркменистане [7].

Провозглашение независимости тюркских республик послужило началом нового этапа не только для азербайджанского, узбекского, казахского, таджикского, туркменского, киргизского народов, но и всех наций

и народностей, живших на их территории. Деятельность тюркских республик нацелена на достижение межнационального согласия и обеспечение условий для развития языков и культуры этнических групп является одним из направлений их языковой политики. Иными словами, тюркские республики поддерживают развитие языков представителей разных национальностей и гарантирует использование и развитие языков, на которых говорит население [15].

«Мы хотим, чтобы граждане Азербайджана знали и русский язык, и английский язык, в первую очередь, конечно, свой родной язык. Чтобы знали как можно больше языков и могли спокойно без переводчика общаться» - заявляет И.Алиев [11]. Наряду с учетом этнического разнообразия делается упор на знание государственного языка. «Мы и дальше будем создавать условия для развития языков и культуры этнических групп в стране. Роль казахского языка, как государственного, будет усилена. Считаю, что наступит время, когда он превратится в язык межнационального общения» - заявляет Президент Казахстана К.Токаев [21].

Тюркскими республиками как разрабатывается ряд государственных программ по развитию, усилению функциональных возможностей государственного языка, так и обеспечиваются условия для свободного выбора языка во время общения, обучения [3]. В соответствии с этим наблюдается создание широкой сети бесплатных курсов по изучению государственного языка, усиление внимания к его преподаванию в учебных заведениях, обеспечение возможности получения образования на других языках, увеличение количества публикаций учебников, словарей, газет, журналов и т.д. на государственном и других языках. В системе образования Казахстана наблюдается четкая тенденция к переходу на казахский язык. В 2016 году бывший Президент Казахстана Н.Назарбаев заявил: «К 2025 году мы переведем на казахский язык обучение полностью» [7].

Появление угрозы исчезновения тюркских языков способно нанести ущерб целостности тюркского языкового пространства. Угроза исчезновения языка появляется тогда, когда носители языка вынуждены общаться, либо отдают предпочтение общению на языке доминантной группы, вытесняющей другие языки. Тем самым количество носителей языков малочисленных групп уменьшается, что в свою очередь приводит к постепенному исчезновению их культурных традиций. Поэтому вопрос сохранения и развития каждого тюркского языка имеет особую важность и предполагает организацию централизованных усилий руководств тюркских республик и многих организаций.

С целью оценки состояния языков мира со стороны ЮНЕСКО в 2010 году был создан так называемый «Атлас языков мира, находящихся под угрозой исчезновения», где указано о пребывании на грани исчезновения таких тюркских языков, как башкирский, кабардино-черкесский,

кумыкский, тувинский, якутский, долганский, чулымско-тюркский, и др. Данная тема послужила предметом обсуждения в Казахстане на VII Международном Тюркологическом Конгрессе «Тюркские языки под угрозой исчезновения», организованного Международным казахско-турецким университетом им. Ахмеда Ясави, где выдвигалась идея о создании центра тюркских ученых, выявляющих такие языки и осуществляющих соответствующую деятельность.

В центре внимания многих современных тюркологов находится вопрос о взаимодействии тюркских языков с другими родственными или неродственными языками в условиях наличия доминантного языка. В 2014 году в Казахстане стартовал международный проект «Взаимодействие тюркских языков и культур в постсоветском Казахстане», нацеленного на определение языкового состояния в стране, вопросов использования языков в различных ситуациях, документирование исчезающих языков, и т.д.

В 2017 году на основе проекта «Исчезающие тюркские языки», предусматривающего изучение и популяризацию языков малочисленных тюркских народов, создание условий свободного пользования языком и достижение уважения к их культуре был опубликован совместный труд 130-ти ученых из 26 стран под названием «Тюркские языки под угрозой исчезновения».

**Выводы.** Повышение авторитета государственного языка, воспитание подрастающего поколения в духе преданности национальным традициям и ценностям, достижение полного внедрения государственного языка в стране, сохранение и развитие языков всех наций и народностей и т.д. являются главными задачами деятельности тюркских республик на современном этапе, в связи с чем планируется проведение особых мероприятий. В тюркских республиках с обретением независимости четко определилась задача формирования новой государственной концепции в национально-языковой сфере. Начался этап претворения в жизнь комплекса мер с целью утверждения в реальной практике государственного статуса языка, его всестороннего развития и расширения круга использования во всех сферах общественной жизни, превращения государственного языка в основной язык преподавания в системе образования, проведения изменений в лексической системе языка в соответствии с современными коммуникационными потребностями, преодоления допущенных в советский период искажений в изучении истории национального языка. Единство исторических корней, исторической судьбы, схожесть культурного развития тюркских республик диктует необходимость их интеграции, реализуемой в большей мере на основе единства языка, что создало условия для обращения представителей тюркского мира к идее «общего тюркского языка», уходящей корнями в конец XIX века.

## ЛИТЕРАТУРА

1. "Закон о государственном языке в Азербайджанской Республике" от 22 декабря 1992 г.; Закон Республики Казахстан от 11 июля 1997 года № 151-І «О языках в Республике Казахстан»; Закон Кыргызской Республики от 2 апреля 2004 года № 54 «О государственном языке Кыргызской Республики»; Указ Президента Азербайджанской Республики «О совершенствовании применения государственного языка» от 18 июня 2001 года
2. «Государственная комиссия Азербайджанской Республики по языку»; Комитета языковой политики Республики Казахстан; Департамент по развитию государственного языка Республики Узбекистан и т.д.
3. «Об утверждении «Государственной программы по использованию азербайджанского языка в условиях глобализации в соответствии с требованиями времени и развитию языкознания в стране» от 9 апреля 2013 года, Об утверждении Государственной программы по реализации языковой политики в Республике Казахстан на 2020-2025 годы, Постановление Правительства Республики Казахстан от 31 декабря 2019 года № 1045.: «Концепция развития узбекского языка и совершенствования языковой политики в 2020–2030 годах», «Программа по реализации языковой политики на 2020-2025 годы в Республике Казахстан», «Программа развития государственного языка на 2020-2030 годы Таджикистана» и т.д.
4. 18-20 октября 2020 года состоится VIII Международная конференция по компьютерной обработке тюркских языков TurkLang'2020 [Электронный ресурс] /Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уфимский федеральный исследовательский центр Российской Академии наук - Россия, 2020, URL: [http://www.kon-ferenc.ru/konferenc01\\_10\\_20\\_14.html](http://www.kon-ferenc.ru/konferenc01_10_20_14.html)
5. 18-21 октября 2017 г. Состоится 5-я Международная конференция по компьютерной обработке тюркских языков «TurkLang 2017»/ Шарипбаев Алтынбек Амирович, Академия наук Республики Татарстан-Казань (Татарстан, Россия), октябрь 2017 года, URL :<http://www.turklang.net/ru/o-turklang/>
6. 25–26 октября – Международная научная конференция «Кононовские чтения» [Электронный ресурс] / СПбГУ-Россия, 18.10.2019, URL: <https://orient.spbu.ru/ru/novosti/novosti-konferentsij/arkhiv-novostej/147-kononovskie-chteniya/1201-25-26-oktyabrya-kononovskie-chteniya.html>
7. Евдокимов А.Н., Давыдова Т.А., Савкин Д.А. Русский язык в Центральной Азии: современное состояние и перспективы. [Электронный ресурс] Проблемы постсоветского пространства. 2020;7(3):373-388, URL: <https://doi.org/10.24975/2313-8920-2020-7-3-373-388>
8. Балаев А.Г. Азербайджанская нация: основные этапы становления на рубеже XIX-XX вв. М. : ООО «ТиПу», 2012. – 403 с.
9. Генсек Тюркской Касеинов в освобожденном от оккупации Карабахе, [Электронный ресурс] / TÜRKSOY ,18.01.21., URL: <https://www.turksoy.org/ru/news/2021/01/18/6006967e0b683>
10. Дж.Фейзиев, Объединение тюркских государств: евразийская модель глобальной интеграции, 2014, Баку, 409 с
11. Ильхам Алиев дал интервью телеканалу «Россия-24» 25 декабря 2018 .[Электронный ресурс] , 25 декабря 2018 , URL: <https://ru.president.az/articles/31336>
12. Ильхам Алиев принимает участие в I Саммите Совета сотрудничества тюркоязычных государств 21 октября 2011 [Электронный ресурс], 21 октября 2011, URL: <https://ru.president.az/articles/3358>
13. Ирада Гусейнова. Гейдар Алиев - от политического руководителя к общенациональному лидеру. Баку, «Тахсил», 2005, 504 стр.+40 прик.илл.
14. Ислам Каримов. Узбекистан на пороге достижения независимости. - Т., Узбекистан, 2011, с. 145



15. Конституция Азербайджанской Республики от 1995 года-статья 21; Конституция Республики Узбекистан от 1992 года - статья 4: Конституция Республики Казахстан от 1995 года -7 статья
16. Мухамметдинов Р.Ф. Зарождение и эволюция тюркизма –Казань: Изд-во «Заман»,1996. – 272 с.
17. Назарбаев Н.А. В потоке истории. — Алматы: Атамұра, 1999. –. 296 с.
18. Р.Аскер, Бакинская Заря На Востоке, //К 90-летию Первого всесоюзного тюркологического съезда, № 1, 2016, Баку,14.11.2016, с 94
19. Речь Президента Азербайджанской Республики Гейдара Алиева на III съезде писателей тюркского мира - Зал заседания президиума Академии наук Азербайджана, [Электронный ресурс], 6 ноября 1996 года; URL:<https://lib.aliyev-heritage.org/ru/2444668.html>
20. Речь Президента Азербайджанской Республики Гейдара Алиева на торжественном собрании, посвященном 1000-летию дастана "Манас" - Бишкек, [Электронный ресурс], 28 августа 1995 года, URL: <https://lib.aliyev-heritage.org/ru/8119699.html>
21. Роль казахского языка как государственного будет усилена - президент Казахстана, [Электронный ресурс], 02.09.19. URL :<http://interfax.az/view/776394>
22. Конституция Республики Таджикистан от 6 ноября 1994 года ( в редакции закона от 22 мая 2016 года.) Душанбе,2016- Статья 2; Закон Республики Узбекистан «О государственном языке» от 21 октября 1989 г.,( в новой редакции Законом Республики Узбекистан от 21 декабря 1995 г. № 167-1 ) № 3561-XIг. Ташкент , 1995-статья 12
23. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года( в редакции от 2019 года), Нур-султан, 2019 - Статья 7; Конституция Кыргызской Республики от 27 июня 2010 года (в редакции от 28 декабря 2016 года)-Бишкек, 2016, -статья 10.;
24. Указ «О восстановлении Азербайджанского алфавита на основе латинской графики» от 25 декабря 1991 года, №33,г Баку; Указ «О внедрении узбекского алфавита, основанного на латинской графике» от 2 сентября 1993 г., № 932-II, гор.Ташкент; Указ Президента Туркменистана ”О принятии нового алфавита туркменского языка”от 12.04.1993, г. Ашгабат
25. Naciyeв Tofiq, Türklər üçün ortaқ ünsiyyət dili. Bakı: «Təhsil», 2013, 248 səh.
26. V.Əliyev. Heydər Əliyevin dil siyasəti. Bakı: «Nurlan», 2003. – 100 səh.
27. Cumhurbaşkanı Sayın Süleyman Demirel'in Türkçe Konuşan Ülkeler Devlet Başkanları VI. Zirve Toplantısı'nda Yaptıkları Konuşma-8 nisan 2000-ci yıl; URL:<https://tccb.gov.tr/konusmalari-suleyman-demirel/1718/4127/cumhurbaskani-sayin-suleyman-demirelin-turkce-konusan-ulkeler-devlet-baskanlari-vi-zirve-toplantisinde-yaptiklari-konusma>

## **MÜASİR DÖVRDƏ TÜRK RESPUBLİKALARININ DİL SİYASƏTİ: MÖVCUD VƏZİYYƏT VƏ PERSPEKTİVLƏR**

**G.K.HÜSEYNOVA**

### **XÜLASƏ**

Tədqiqatın başlıca məqsədləri türk respublikalarının yürütdüyü dil siyasətinin mövcud vəziyyətinin və perspektivlərinin araşdırılması və təhlil edilməsidir. Sovet dövrü ərzində Türk mənşəli xalqlar yeni dövr üçün müəyyən milli dövlətçilik təcrübəsini əldə etmiş, milli dil və mədəniyyətin inkişafı üçün zəmin yaratmağı bacarmışlar. Türk respublikalarında müstəqillik qazandıqdan sonra milli dilin inkişafı sahəsində yeni dövlət konsepsiyasının formalaşdırılması bir vəzifə kimi müəyyənləşdirildi və ona əsasən fəaliyyət həyata həyata keçirilməyə başlandı. Türk respublikaların tarixi köklərinin, taleyinin ortaқ olması, mədəni inkişafının oxşarlığı

onların inteqrasiyasına şərait yaradır. Tədqiqat nəticəsində dövlətçiliyin formalaşması yolunda irəliləyən Türk müstəqil respublikalarının həyatında dövlət dilinin rolu müəyyənləşdirildi. Türk dövlətlərinin inteqrasiyası və ortaq dilin formalaşdırılması onların müstəqilliyinin daha da güclənməsinə şərait yaratdığı qənaətinə gəldi.

**Açar sözlər:** türk respublikaları, dil siyasəti, ortaq türk dili, inteqrasiya, dil irsi.

## **LANGUAGE POLICY OF THE TURKIC REPUBLICS AT THE MODERN STAGE: STATE, PROSPECTS**

**G.K.HUSEYNOVA**

### **SUMMARY**

The main objectives of the study are to study and analyze the current state and prospects of the language policy of the Turkic republics. During the Soviet period, the peoples of Turkic origin gained a certain experience of national statehood for the new period, and managed to create a basis for the development of the national language and culture. After gaining independence in the Turkic republics, the formation of a new state concept in the development of the national language was identified as a task, and activities began to be carried out accordingly. The common historical roots and destiny of the Turkic republics, the similarity of their cultural development create conditions for their integration. As a result of the research, the role of the state language in the life of the Turkic independent republics, which were advancing towards the formation of statehood, was determined. It was concluded that the integration of the Turkic states and the formation of a common language created conditions for further strengthening of their independence.

**Keywords:** Turkic republics, language policy, common Turkic language, Integration, linguistic heritage.

УДК 2.297

**СУЩНОСТЬ И ТИПЫ АТРИБУТОВ АЛЛАХА В БОГОСЛОВИИ  
В РУКОПИСНЫХ ФОНДАХ АЗЕРБАЙДЖАНА****Е.В.РАХНУЛЛА***Институт рукописей имени Мухаммеда Физули НАНА*  
*yegane.rahnnulla@mail.ru*

*В исламе, как и во всех мировых религиях, имена и атрибуты Аллаха широко изучаются на основе хадисов и аятов из Корана. Эти атрибуты Аллаха, сгруппированные в религиозном термине «Асма аль-хусна», вместе образуют основной раздел различных теологических дисциплин, особенно богословия. Ученые расходятся во мнениях и имеют серьезные разногласия по поводу божественных атрибутов – противоречивой ветви богословия (калама). В этой статье подробно объясняются противоречивые взгляды богословов различных конфессий по этому вопросу и предоставляется обширная информация о типах атрибутов Аллаха. Обобщая все эти идеи, на основе классификации "Асма аль-Хусны" известного исламского ученого Абу Иса ат-Тирмизи атрибуты Аллаха можно разделить на три части: зати (существенные), кавни – связанные с созданием, существованием, и имена, связанных с человеком.*

**Ключевые слова:** Ислам, Коран, хадис, тасаввуф (суфизм), богословие, «Асма аль-хусна» (прекрасные имена Аллаха) атрибуты Аллаха

**Постановка проблемы.** Атрибуты Аллаха и их толкования различны в науке каламе, которая является самой сложной и противоречивой наукой теологии. Разнообразие толкований богословами атрибутов Аллаха проистекает из их религиозной принадлежности, мировоззрения и высоких религиозно-научных знаний. Хотя исламские едины в мнении, что Аллах обладает совершенными атрибутами, но они расходятся во взглядах о свойствах, значениях и отношениях этих атрибутов к людям и телам. В этой статье основное внимание уделяется типам атрибутов Аллаха в трудах одного из шиитских ученых Казима ар-Рашти, суннитских ученых Абу Ханифы Нумана и Ибн Кайима аль-Джазвийи, а также вопросу разделения этих типов на части.

**Анализ последних исследований и публикаций.** В Азербайджане эта тема поверхностно затрагивается в произведениях о прекрасных именах Аллаха - Асма аль-хусна, и в подобных книгах атрибуты Аллаха объ-

ясняются только одним ученым. На мировом же уровне турецкие ученые глубоко изучают эту тему и предоставляют новые исследования. Эти научные работы отражают сравнительное толкование атрибутов Аллаха в соответствии с религиозными течениями (мазхабами), свойствами их типов и вопросы, которые вызвали споры среди ученых по данной теме.

**Цель статьи. Методы.** Целью данной статьи является представление различных интерпретаций, связанных с темой, и выразить относительно единодушное мнение. Предоставить обобщенный вывод, исследуя типы, особенности и сущность атрибутов Аллаха как в мазхабах и тарикатах ислама, в современных публикациях, так и в средневековых рукописных произведениях.

**Имена и атрибуты в исламе.** Среди мировых религий ислам уделяет особое внимание именам и атрибутам (сыфатам) Аллаха для лучшего восприятия таухида. Эти имена и атрибуты объединены под термином "Асма аль-хусна" и изложены в четырех аятах Корана, а также известном хадисе Пророка Мухаммеда (с). По этой причине имена и атрибуты Аллаха широко изучаются во всех областях теологии, в том числе и богословии (каламе).

Слово "калам", словарное значение которого "слово, полностью изъясняющее мысль", происходит от корня "калм", что означает "материально и духовно влияющий, ранящий". В религиозном словаре этот термин включает значение «*мусульманское богословие, основанное на формальных логических аргументах; назидательное слово*». Исламские ученые дали разные определения богословию в зависимости от его предмета и цели. Согласно его теме: «*Калам - это наука о сущности и атрибутах Аллаха, а также о состоянии творений в временном соответствии.*» [1, с.139-140] Как видно, это определение охватывает тематику Аллаха и загробной жизни (ахират), но некоторые ученые, в том числе Омар Насухи Билман (1882-1971), включают нубувват (пророчество) и описывают его следующим образом: «*Богословие (калам) - это наука, которая описывает сущность и атрибуты Аллаху, вопросы, связанные с нубувватом (пророчеством) и рисалатом (посланничеством), а также состояние творений в временном потоке, основываясь на исламские законы.*» [2]

Среди определений по цели калама признаны определения известных исламских ученых Абу Насра аль-Фараби (ум. в 339г. по хиджру / 950г. по хр. лет.) и Адудаддина аль-Иджи (ум. в 756г. по хиджру / в 1355г. по хр. лет.). Согласно определению Аль-Фараби: «*Калам - это утверждение определенных мыслей и поступков, открыто выраженных религиозным созидателем, а также способность обсуждать словесное описание ошибок всего, что им противоречит.*» [3,с.196] По Адудаддину аль-Иджи «*калам - это наука, которая дает нам возможность доказывать наши религиозные убеждения, выявляя доказательства и рассеивая сомнения.*» [4, с. 3]

**Разногласия по поводу божественных атрибутов в исламе.** У ученых есть разные мнения и серьезные разногласия по поводу божественных атрибутов в противоречивом разделе богословия. Проблема атрибутов Аллаха – одна из самых обсуждаемых тем в исламских убеждениях. В словаре слово «сыфат» определено в качестве инфинитива в значении «показать качество, состояние и характер существа», в качестве существительного в значении «состояние и особенности, которые позволяют познавать сущность», а в качестве термина - в значении "свойство, помогающее человеку осознать Аллаха" или же "смысл и понимание Аллаха". Слово сыфат в Коране не приписывается Аллаху, но говоря о концепции многобожников о политеистическом боге, «описание» использовалось для показа, что Аллах далек от подобных мыслей. Хотя слова «сыфат» и «описание» ("васф") в словаре имеют одинаковое значение, в качестве термина используются в разных смыслах. Для богословов слово «сыфат» означает реальность, а слово «описание» означает как реальность, так и нереальность.

Кроме того, утверждается, что у Аллаха есть прекрасные имена (Асма аль-Хусна) (Аль-Араф-7/180; аль-Исра-17/110; Таха-20/8; аль-Хашр-59/24). В хадисах четко упоминается сыфат. В соответствующих хадисах Пророк Мухаммад (мир ему и благословение) в своих молитвах нашел покровительство в божьей славе, говорит, что Он взывает к рабам своим, видит людей и слышит их молитвы. В других хадисах используется выражение «затуллах», а атрибуты сущности и действия как наука, могущество и богословие, приписываются Аллаху [5, с.101].

Как видно, слово «сыфат» не встречается ни в Коране или ни в хадисах исламского Пророка. Слово «сыфат» впервые было использовано Ахмадом бин Хусейном аль-Байхаки (ум. в 458г. по хиджру/в 1066г. по хр. лет.) в «аль-Асма ва ас-Сыфат». Для лучшего познания Аллаха ученые использовали слова «асма», а иногда и «сыфат», а некоторые ученые воспринимали эти слова как синонимы.

«Асма уль-Хусна» - это религиозный термин, выражающий 99 самых красивых имен Аллаха, взятых из различных хадисов и аятов Священного Корана. Здесь асма означает «имя» во множественном числе, а хусна означает «самый красивый». В азербайджанских рукописях отмечаются различные формы написания этого выражения арабскими буквами: "Асма Аллах аль-хусна" в произведении «*Шарх асма Аллах аль-Хусна*», вошедшее в рукописный сборник под шифром А-409, состоящий из произведений Садраддина Конави (ум. в 673г. по хиджру / в 1274г. по хр. лет.) [6, л.90а]; «Асма Аллах та'ала аль-хусна» в произведении «*Шарх касидейи асмауль-хусна*» из сборника рукописей неизвестного автора под шифром В-4748 [7, л.79b]; «Асма Аллах аль-хусна» в произведении «*Шарх асмауль-хусна*» неизвестного автора из сборника рукописей под шифром В-4751 [8, л.178b]; "асмаллах" в произведении "*Шарх асмаллах*"

неизвестного автора из рукописного сборника под шифром В-2195, автор которого неизвестен, только «асмаллах» [9, л.2б].

Богословы разделили имена, вошедшие в «Асма аль-Хусна», на разные группы и объяснили их по-разному. По мнению некоторых ученых, «эти имена являются собственными именами по причине того, что они свидетельствуют о сущности Бога, и прилагательными по значению (слова, обозначающие качество и признак)» [10, с.9].

Ученые Ахль аш-Шииты делят имена Аллаха на две части: утверждающие атрибуты (субути) – сыфаты, присущие Аллаху, утвержденные для Аллаха, выражающие возвышенный статус Аллаха, и атрибуты, отрицающие недостатки (селби) (танзихи), указывающие на отсутствующие в Аллахе и священную чистоту сущности Аллаха.

**Имена Аллаха, включенные в классификацию Асма аль-Хусна.** Изучая прекрасные имена Аллаха, включенные в классификацию Асма аль-Хусна, можно определить три вида имен – сущностные (зати), описательные (сыфати) и действия (фили).

1. Имена «Аллах», «Зульджалал», «Куддус», «Азим», «Самад» и «Хува» присущи Его славной сущности, зати. Эти имена, описывающие сущность Аллаха, не могут быть отнесены к творению и ваджиб аль-вуджуд (бытийно-необходимому существу), фактически, они являются атрибутами субути. Имя сущности на самом деле является высшей степенью ваджиб аль-вуджуд, и это сама сущность, не имеющая отношения ни к кому еще или к чему-либо еще. Это как имя Аллаха, в сплоченности всех совершенных атрибутов, и показатель совершенного существа.

2. Описательные атрибуты – это имена Всевышнего. Каждое из этих выражений представляет отдельный атрибут Всемогущего Бога, то есть каждый сыфат описывает особый атрибут Божественного Существа. К этому типу относятся такие имена, как «Рахман», «Рахим», «Карим», «Рауф», «Халим», «Алим», «Кахир». Каждое из них имеет широкое и особое значение, поскольку знакомит с тем, кого описывает. Например, существует разница между двумя атрибутами Рахман (Милостивого) и Рахим (Милосердного), которые указывают на широту божественного милосердия и прощение Аллаха.

3. Атрибуты действия (фели) предназначены для выполнения работы, показывают проявление работы, совет желания чистой сущности Зульджалала. Например: Раззаг - обеспечивающий плодотворность, Тавваб - принимающий покаяние, Хади - направляющий, Муджиб – откликающийся на тех, кто взывает и т. д. [11, с.66-67].

Казим ар-Рашти (ум. в 1259г. по хиджру/в 1843г. по хр. лет.), принадлежавший религиозному течению бахаи, в своем предполагаемом трактате «Рисале фи-сыфати ва аль-асмаил аль-илахийяти» разделил атрибуты и имена Аллаха на две части, отметив, что они сущностные и показатели действия [12, л.185а].

**Классификации атрибутов Аллаха в Сунне.** В Сунне также выдвигаются различные взгляды в классификации атрибутов Аллаха. Абу Ханифа Нуман (ум. в 150г. по хиджру / в 767г. по хр. лет.), основатель течения ханафи, делит атрибуты Аллаха на две части: сущностные и показатели действия. По мнению ученого, атрибуты сущности и действия Аллаха вечны, ни одно из них не возникло позже [13, с.77]. В первую группу ученый включил жизнь, науку, волю, силу, речь, искренность и успех, а во вторую группу вошли такие атрибуты, как творить, обеспечивать, дарить жизнь, прекращать жизнь.

Многие ученые делят атрибуты Аллаха на две части: сущностные (зати) и обязательные (субути). Отмечают 6 сущностных и 8 обязательных атрибутов. Сущностные атрибуты – это сифаты, которые присущие лишь сущности Аллаха, они не существуют ни в одном существе и не имеют никакого отношения к существам. Они включают:

1. Вуджуд. Аллах существует, Его бытие вечно, ваджиб аль-вуджуд, то есть существование обязательно.
2. Кыдам. Аллах существует и ничего не было до него.
3. Бака. Аллах вечен, без конца.
4. Вахданият. Нет у него подобия, и нет ему сотоварищей.
5. Мухаляфату Лильхавадис. Аллах не похож на свои творения.
6. Кыяму Бинавсихи. Аллах безукоризнен, не нуждается в пространстве.

Обязательные атрибуты присущи Создателю, а также существам. Подобно сущностным атрибутам неизменны, древние и вечные. Обязательные атрибуты делятся на 8 частей:

1. Хаят. Аллах вечно живой. Его жизнь не похожа на нашу, Его жизнь своеобразна, достойна сущности и вечна.
2. Ильм. Аллах знает все и его знания не похожи на знания его творений. Он видит и знает о черном муравье на черном камне в темноте, может прочитать сердца людей, их желания. Знания Его не изменяются, они вечны.
3. Сами. Аллах слышит все. Он слышит не имея средств слуха и направление. Его слух отличается от слуха людей. И этот атрибут, как и другие, вечен.
4. Басар. Аллах все видит. Чтобы видеть Ему не нужны глаза.
5. Ирада. Все происходит по воле Аллаха, нет ничего, что противостояло бы Ему.
6. Кудра. Аллах всемогущ. Нет ничего, что сильнее Его.
7. Калям. Аллах говорит, Его речь не нуждается в буквах, словах и языке.
8. Таквин. Аллах создатель, нет Ему соперников. Все создает Он, никого кроме Него нельзя называть создателем [14].

Ибн Кайим аль-Джазвийя (ум. в 751г. по хиджру / в 1350г. по хр.

лет.) в своем произведении "аль-Фаваид" разделил имена Аллаха на три части: сущность (сущность), существование и вещь (существо) [15, с.27].

Манзар Агаева затронула эту тему в своей книге «Мудрости именных шарифов», разделив и раскрыв имена Аллаха на 10 групп:

1. Некоторые имена определяют лишь высшую сущность. Имя Аллах является одним из таких имен. Похожее имя - аль-Хакк. Когда мы произносим это имя, мы имеем в виду сущность Аллаха, существование которого важно, и это имя присуще сущности Аллаха, точно так же, как Его имя.

2. Некоторые имена, наряду с знакомством с Его возвышенной сущности, также оберегают Его от несовершенных имен: таких как аль-Куддус, ас-Салам, аль-Ганий, аль-Ахад и тому подобных.

3. Некоторые имена, помимо описания высшей сущности, имеют другое именование: аль-Алий, аль-Азим, аль-Авваль, аль-Ахир, аз-Захир, аль-Батин и т. д.

4. Некоторые имена наряду с описанием высшей сущности, также оберегают Его от несовершенных имен и означают и другое имя: аль-Малик и аль-Азиз.

5. Некоторые имена отражают высшую сущность, а также имеют именование, описывающее свойства и символы других существ: аль-Алим, ас-Сами, аль-Басир, аль-Хай и аль-Кадир.

6. Аль-Хабир, аш-Шахд, аль-Мухши.

7. Некоторые имена вместе с силой имеют и именование: аль-Каххар аль-Кавий, аль-Матин.

8. Некоторые имена вместе с волей имеют значение действия: ар-Рахман, ар-Рахим, аль-Вадуд, ар-Рауф.

9. Некоторые имена, помимо описания высшей сущности, также означают другое имя: аль-Халик, аль-Бари, аль-Мусаввир, аль-Ваххаб, ар-Раззак, аль-Фаттах, аль-Кабид, аль-Басит, аль-Хафиз, ар-Рафи, аль-Муиз, аль-Музил, аль-Адл, аль-Мукит, аль-Муджиб, аль-Васи, аль-Баис; аль-Мубди, аль-Мухйи, аль-Мумит, аль-Мукаддим, аль-Муаххир, аль-Вали, аль-Барр, ат-Тавваб, аль-Мунтаким, аль-Муксид, аль-Джами, аль-Мугни, аль-Мани, аль-Хади и им подобные.

10. Некоторые имена кроме значения действия, имеют и другое значение: аль-Латиф, аль-Карим, аль-Маджид [16, с.7,8,9].

**О сыфатах.** Ученые-богословы, систематизировав свои мнения о сыфатах, разделили их на три части: сущностные (зати), действия (фели) и сообщение (хабари), а зати, в свою очередь разделили на три части: нефси, селби и субути. Что признали доступным для обучения.

Атрибуты нефси отождествляют понятие тела, приписываемого Ему, и, будучи ваджиб аль-вуджуд, является особенностью, требующей содержательности. Большинство ученых богословия считают нефси самостоятельными сыфатами. Однако, согласно исламским философам, таким



как Абу аль-Хусейн аль-Басри (ум. в 436г. по хиджру/в 1044г. по хр. лет.), тело включает в себя "сущность, суть и содержание Аллаха", по этой причине не следует рассматривать как отдельный атрибут.

Селби – это сыфати, которые не достойны сущности Аллаха и требуют, отрицания в уподоблении Его творениям, что выражают то, что Он есть, и также называются танзихи. Они противоположны рассудку, они исключают все слабости, недостатки и сотворенные свойства.

Субути - это сыфати о сущности Аллаха и выражают то, что Он есть. Несмотря на некоторые расхождения во мнениях, все исламские ученые признают эти атрибуты. Аллаху приписываются множество атрибутов субути, шесть из них (жизнь, наука, искренность, мудрость, воля) были выбраны с целью обеспечения наставлений, простоты и порядка в поощрении.

Фили – это сыфати, присущие Аллаху, и, признанные всеми учеными. Существуют различные мнения об этих атрибутах по отношению Аллаха к миру. Фили - это атрибуты, которые могут быть использованы в отношении Аллаха как положительно, так и отрицательно, например, создавать или не создавать, обеспечивать или нет, наказывать или нет, и они являются атрибутами Аллаха, которые могут характеризоваться противоречиями.

Мутазилиты и Ашарииты считают источником божественных атрибутов действия «силу». Аллах творит свои создания за счет своей силы и осуществляет свои деяния по средством фили.

Атрибуты хабари включены в божественные атрибуты, потому что они обладают характеристиками живых существ с точки зрения лексического значения, которые по этой причине следует интерпретировать в атрибутах селби, но в аятах приписываются Аллаху. Некоторые из них упоминаются в аятах, а некоторые в хадисах. Богословы разных конфессий сошлись во мнении о необходимости толковать атрибуты хабари на основе лингвистики [5, с. 1104-105].

**Выводы и заключение.** В произведениях относительно данной темы можно видеть, что атрибуты Аллаха делятся на три части на основе классификации «Асма аль-хусна» известным исламским ученым Абу Иса ат-Тирмизи: зати, кавни – связанные с созданием, существованием, и имена, связанных с человеком [17, с.414 -415].

Имена зати: Ар-Рахман, ар-Рахим, аль-Куддус, аль-Салам, аль-Азиз, аль-Джаббар, аль-Мутакаббир, аль-Каххар, аль-Алим, ас-Сами, аль-Басир, аль-Хабир, аль-Азим, аль-Алий (Али), аль-Кабир, аль-Джалиль, аль-Карим, аль-Васи, аль-Хахим, аль-Маджид, аль-Шахид, аль-Хакк, аль-Кавий, аль-Матин, аль-Хамид, аль-Мухси, аль-Хай, аль-Ваджид, аль-Маджид, аль-Вахид, аль-Ахад, аль-Самад, аль-Кадир, аль-Муктадир, аль-Авваль, аль-Ахир, аз -Захир, аль-Батин, аль-Мутааль, аль-Барр, ар-Рауф, Зуль Джалали валь икрам, аль-Ганий, ан-Нур, аль-Баки, аль-Варис, ар-

Рашид.

Имена кавни: аль-Малик, аль-Мухаймин, аль-Халик, аль-Бари, аль-Мусаввир, ар-Раззак, аль-Кабид, аль-Басит, аль-Хафиз, аль-Мукит, аль-Баис, аль-Мубди, аль-Муид, аль-Мухи, аль-Мумит, аль-Кайюм, аль-Мукаддим, аль-Муаххир, аль-Вали, Малику ль-мульк, аль-Джами, аль-Мугни, аль-Мани, ад-Дарр, ан-Нафи, аль-Бадии.

Имена, связанные с человеком: аль-Мумин, аль-Гаффар, аль-Ваххаб, аль-Фаттах, аль-Хафиз, ар-Рафи, аль-Муиз, аль-Музил, аль-Хакам, аль-Адл, аль-Латиф, аль-Халим, аль-Гафур, аль-Шакур, аль-Хасиб, ар-Ракиб, аль-Муджиб, аль-Вадуд, аль-Вакиль, аль-Валий (Вали), ат-Тавваб, аль-Мунтаким, аль-Афувв, аль-Муксид, аль-Хади, ас-Сабур.

Во взглядах различных ученых калама, упомянутых выше, можно увидеть как сходство, так и различие во взглядах относительно изучения и типов атрибутов Аллаха. Тем не менее, все исламские ученые признали, что атрибуты Аллаха, особенно сущностные, присущи лишь Ему во веки веков. Со времен средневековья появились новые мнения по этому фундаментальному, противоречивому и требующему глубоких знаний предмету богословия, исследования которых передаются будущим поколениям.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. İslam əqaidi və kəlam elminə giriş. Bakı: 2007- 167 s.
2. Kəlam // <https://az.wikipedia.org/wiki/K%C9%99lam>
3. Yavuz Y. Ş. Kelam. İslam Ansiklopedisi. [44 ciltte] / Y. Ş. Yavuz.- Ankara: Türkiye Diyanet Vakfı Yayınları, - c.27 - 2002. s.196-203
4. Bulut M. Kelam ilmi hakkında bazı düşünceler. // - İzmir: D.E.Ü. İlahiyat Fakültesi Dergisi, -1989. Sayı V, - s.335-348.
5. Çelebi. İ. Sıfat. İslam Ansiklopedisi. [44 ciltte] / İ. Çelebi. İstanbul: Türkiye Diyanet Vakfı Yayınları, - c.37 – 2009. s. 100-106
6. Konəvi S. M. Şərhul-əsməul-husna. AMEA Əlyazmalar İnstitutu. // A-409 Əlyazma məcmuəsi, 186 v.
7. Şərh qəsideyi əsməul-husna. AMEA Əlyazmalar İnstitutu. // B-4748 Əlyazmalar məcmuəsi, 146 v.
8. Şərh əsməul-husna. AMEA Əlyazmalar İnstitutu. // B-4751 Əlyazmalar məcmuəsi, 182 v.
9. Şərhü əsməullah. AMEA Əlyazmalar İnstitutu. // B-2195 Əlyazmalar məcmuəsi, 144 v.
10. Üseymin M. S. Allahın sifətlərinə və ən gözəl adlarına dair ideal qaydalar. / M. S. Üseymin. - Bakı: Qızıl Şərq, -1996 – 69 s.
11. Müqtədiri M. Əsməul-Hüsna, Quranda Allahın gözəl adları. / M.Müqtədiri. Bakı: Nurlar, - 2013 – 200 s.
12. Risalə fi-sifati va əl-əsməil əl-iləhiyyəti. AMEA Əlyazmalar İnstitutu. // B-1867 Əlyazmalar məcmuəsi. v. 185a -192a.
13. Sarıbulak. Z. İmam Ebû Hanife'nin Sıfat Anlayışı. // Oş: Oş mamleketтик университети, Теология факультетинин илимий журналы. -2018. sayı 24, - s. 61-77.
14. Allahü təalanın sıfatları // <http://www.dinimizislam.com/detay.asp?Aid=3860>.
15. Аль-Кахтани С.В. Толкование прекрасных имен Аллаха в свете Корана и Сунны. / С.В. Аль-Кахтани. Москва: Издатель Эжаев А. К., - 2013 -283 с.
16. Ağayeva. M. İsmi şəriflərin hikmətləri. / M. Ağayeva. Bakı: Zərdabi LTD, -2015 – 376 s.

## **AZƏRBAYCANIN ƏLYAZMA FONLARINDA KƏLAM ELMİNDƏ ALLAHIN SİFƏTLƏRİNİN NÖV VƏ MAHİYYƏTİ**

**Y.RƏHNULLA**

### **XÜLASƏ**

Bütün səmavi dinlərdə olduğu kimi İslam dinində də Allahın ad və sifətləri Quran ayələri və hədislərə əsaslanaraq geniş tədqiq olunur. Allahın bu atributları “Əsmaul-husna” dini terminində cəm olaraq İlahiyyatın müxtəlif sahələrinin əsasən də kəlam elminin əsas bölməsini təşkil edir. Kəlam elminin mübahisəli bölməsi olan İlahi sifətlər haqqında alimlərin biri-birindən fərqli fikirləri və ciddi ixtilafı var. Bu məqalədə müxtəlif təriqətlərin kəlam alimlərinin mövzu ilə bağlı ziddiyətli fikirləri ətraflı izah olunmuş, Allahın sifətlərinin növləri haqqında geniş məlumat verilir. Belə ki, əhli-Şiə alimləri Allahın adlarını iki hissəyə ayırırlar: Sübuti sifətlər (sübutiyyə)-Allahda olan, Allah üçün sübuta yetmiş, Allahın uca məqamını ifadə edən sifətlər və Səlbi sifətlər (səlbiyyə) (tənzihi) - Allahda olmayan və Allahın müqəddəs zatının onlardan pak, uca olduğunu göstərən sifətlər. Əhli-sünnədə də Allahın sifətlərinin təsnifatı haqqında müxtəlif fikirlər irəli sürmüşlər. Hənəfi məzhəbinin banisi Əbu Hənifə Numan (öl.h.150/m.767) Allahın sifətlərini zati və feili olmaqla iki hissəyə ayırır. Alimin fikrinə görə Allahın zati və feili sifətləri əzəlidir, onların heç biri sonradan olmamışdır. Əhli-sünnə məzhəbinin digər imamı İbn Qəyyim əl-Cəzviyyə isə (öl.h.751/m.1350) “əl-Fəvaid” əsərində Allahın adlarını əsasən üç hissəyə: zat (mahiyət), mövcud və şey (məxluq) ayırmışdır. Bütün bu fikirləri cəmləşdirərək məşhur İslam alimi Əbu İsa ət-Tirmizinin “Əsmaul-husna” təsnifatı əsasında Allahın sifətlərinin üç hissəyə: zati adlar, kəvni-yaradılışla, varlıqla bağlı adlar və insanla əlaqəli adlara ayrıldığını əsas götürmək olar. Zati adlara ər-Rəhman, ər-Rəhim, əl-Quddus, əl-Salam, əl-Əziz, əl-Cabbar və s. Kəvni adlara əl-Məlik, əl-Xaliq, ər-Rəzzaq, əl-Qabid, əl-Hafiz, əl-Qəyyum v s. İnsanla əlaqəli adlara əl-Mumin, əl-Vəhhab, əl-Fəttah, əl-Ədl, əl-Latif, əl-Vəkil, əs-Sabur və s. adlar daxildir.

**Açar sözlər:** İslam, Quran, hədis, təsəvvüf, kəlam, “Əsmaul-husna” (Allahın gözəl adları), Allahın sifətləri.

## **ESSENCE AND TYPES OF ATTRIBUTES OF ALLAH IN THEOLOGY IN THE MANUSCRIPT FUNDS OF AZERBAIJAN**

**Y.RAHNULLA**

### **SUMMARY**

As in all monotheistic religions, the names and attributes of Allah are comprehensively studied on the basis of ayats and hadiths of the Quran. These attributes of Allah constitute the main branch of various theological fields, especially the science of discourse (science of kalam) under the religious term “asmaul-husna”. Scholars have different opinions and serious disaccords about the divine attributes, a controversial branch of the science of discourse.

This article explains in detail the contradictory views of scholars belonging to various sects on the subject and presents large information on the types of attributes of Allah. Thus, the Shia scholars divide the names of Allah into two parts: Proven attributes (subutiyyeh),

attributes that Allah possess, proven for Allah, attributes expressing the exalted status of Allah and Salbi attributes (salbiyyah, tanzih), which do not exist in Allah, attributes showing that Allah's highness is much more immaculate. The Ahli-Sunnah also has different views on the classification of God's attributes. Abu Hanifa Numan (d. 150 / m. 767), the founder of the Hanafi school, divides the attributes of Allah into two parts - the essential and verbal attributes. According to the scholar, the essence and deeds of God are eternal, none of them came later. Ibn Qayyim al-Jazwiyya (d. 751 / m. 1350), another imam of the Ahli-Sunnah, divided the names of Allah mainly into three parts: the essence, the being, and the thing in his work "al-Fawaid". Summarizing all these ideas, the attributes of Allah are divided into three parts – essential names, names related to creation, existence, and the names related to human being, according to the classification of the "Asma'ul-Husna" of Abu Isa at-Tirmizi, a famous Islamic scholar. The essential names of Allah include ar-Rahman, ar-Rahim, al-Quddus, al-Salam, al-Aziz, al-Jabbar, and so on. Kavni names include al-Malik, al-Khaliq, ar-Razzaq, al-Qabid, al-Hafiz, al-Qayyum and others. The names related to the human include al-Mumin, al-Wahhab, al-Fattah, al-Adl, al-Latif, al-Vakil, as-Sabur, and etc.

**Keywords:** Islam, Quran, hadith, tasavvuf (sufism), theology, "Asma al-husna" (beautiful names of Allah), the attributes of Allah.

## PEDAQQOĞİKA

УДК 37.017.4

ПАТРИОТИЗМ ВЫДАЮЩИХСЯ ЛИДЕРОВ  
ТЮРКОЯЗЫЧНЫХ НАРОДОВ

Н.М.МУХТАРОВА

*Бакинский Государственный Университет*  
*professormukhtarova@gmail.com*

*В данной статье раскрывается активный патриотизм гениальных лидеров, которые раскрываются в процессе саморазвития – интеллектуальный, нравственный, духовно-патриотический, творческий потенциал. Основным моментом активной самореализации патриотизма является отождествление его с интересами народа, государства, Отечества отношение к которому определяется возвышенностью любви к нему, силой долга, всё это присуще гениальным лидерам, которые представлены в статье. Сила патриотического чувства не должна ограничиваться лишь глубиной и возвышенностью любви к своему Отечеству. Это чувство должно побуждать лидеров, личность, группу, нацию, поддержать, быть солидарен с дружественным народом, особенно, как говорят «два государства - один народ», как это ощутил турецкий народ в начале XX века, то есть помощь в борьбе с империалистами, именно – патриотическую помощь азербайджанского народа. И азербайджанский народ в XXI веке ощутил патриотизм президента Турции и турецкого народа с самого первого дня Отечественной войны с армянским фашизмом.*

**Ключевые слова:** патриотизм тюркоязычных народов, духовность, идея, Отечество, личность, национальные корни.

**Введение:** Патриотизм (греч. πατριότης — «соотечественник», πατρίς — «отечество») — нравственный и политический принцип. Патриотизм предполагает гордость достижениями, историей и культурой своей родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификацию себя (особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, корню, традициям) с другими представителями своего народа, стремление защищать интересы Родины.

Каждый представленный лидер одного народа, но двух государств являются приоритетными представителями высокого патриотизма, кото-

рый раскрывает патриотические черты личности лидеров Турции и Азербайджана это - Султан Сулейман - Великолепный, Кануни, первый президент Турции Мустафа Кемал Ататюрк – Отец турков; Общенациональный лидер азербайджанского народа Гейдар Алиев; Эрдогана Реджеп Тайип - яркая звезда на политическом небосводе всего мира; Ильхам Алиев – живая легенда XXI века.

Сегодня, когда имеем таких лидеров, патриотизм которых, по целому ряду объективных причин, стал активным составляющим нашей действительности. Мы должны поддерживать это в качестве приоритетного направления в воспитании патриотизма у молодёжи. Именно и тюркский патриотизм сегодня доказал, что эта категория воспитания – её высшая форма человеческого единения более 185 миллионов тюрко язычных граждан по всему миру. Тюркский патриотизм особенно ярко проявляется более сто лет между Турцией и Азербайджаном.

**Методология.** Педагоги, психологи, философы, раскрывая приоритет категории воспитания, которая раскрывает суть тюркского патриотизма, его содержание, служит помощью, поддержкой в сохранении национальных корней, языка, культуры, сегодня эта отдельная тема для научного исследования, так как на тюркских языках говорят более 180 миллионов граждан во всем мире. Для этого мы должны, чаще обращаться к историко-культурному наследию, а также традиционным духовно-нравственным и идейно-мировоззренческим основам понимания тюркского патриотизма, что позволит нам понять оригинальную концепцию понимания тюркского патриотизма и его воспитания в современных условиях, не только для тюркских народов. В данной статье представлены пять гениальных лидеров тюркско язычных народов, которые служат примерами для молодёжи в воспитании патриотизма и приверженности к своим тюркским корням. Перед нами не стояла задача пересказа автобиографии гениальных руководителей. Задача учёных, педагогов, воспитателей напомнить потомкам исторические моменты патриотической жизни и деятельности этих лидеров, которые являются и сегодня гордостью и славой не только тюркских народов.

Говорить о патриотическом воспитании, еще не значит, его практически его правильно осуществлять. Неправильно сформированная методология и дидактическая работа может даже вызвать эффект отторжения и привести к выхолащиванию патриотических чувств у граждан любой страны, особенно у молодежи. Следовательно, у учёных возникает вопрос — в чем должна состоять эта методология? Таким образом, методология осуществления патриотического воспитания может базироваться на нескольких составляющих. В патриотическом воспитании принципиально важны и убеждение через семантику и соблазнение через эстетику.

Патриотизм, как показывает изучение конкретных патриотических практик по разным странам, связан всегда с какой-то идеологией. Любовь

к Родине — высокое чувство само по себе — укладывается всегда в какую-либо семантическую матрицу. Соответственно эта матрица должна быть сформирована, и, её задача, таким образом, состоит в соединении патриотизма с большими, объединяющими общество единой конкретной целью, этому пример - в Азербайджане на протяжении 30 лет была одна цель - КАРАБАХ ЭТО АЗРБАЙДЖАН и возвращение исконно азербайджанских земель.

Схема патриотическое воспитание выстраивается так: СМЫСЛ-ТЕОРИЯ; ЧУВСТВА - ПРИМЕРЫ; ПОДСОЗНАНИЕ – АРХИТИПЫ. Существуют различные подходы методологической основы патриотизма, гносеология - это теория познания. Мы познаем мир первым долгом через свою историю. Существует и исторический подход помогает сформировать определенную мировоззренческую позицию относительно истории и сущности и, государств.

**Инновации:** Особое внимание, в рамках рассматриваемого направления, уделяется предназначению тюркского патриотизма, который, призван стать важной движущей силой преодоления различные направления кризиса тюркского общества, формирования национального самосознания, обеспечивающего целостности своих государств, связь между поколениями, помощь, поддержка, воссоединение тюрк язычных государств, это возможно за счет повышения на местах уровня национального самосознания, национального «Я».

Задача ученых, педагогов, психологов исследовать и применять на практике инновационные приёмы и методы, благодаря которым можно обеспечить рост тюркского патриотизма, в современных глобально часто меняющихся условий за счет и ярких примеров патриотический деятельности гениальных лидеров двух стран.

**Основная часть:** В данной статье рассматриваются в качестве главных субъектов патриотизма Султан Сулейман - Великолепный, Кануни, первый президент Турции Мустафа Кемал Ататюрк – Отец турков; Общенациональный лидер азербайджанского народа Гейдар Алиев; Эрдогана Реджеп Тайип - яркая звезда на политическом небосводе всего мира; Ильхам Алиев – живая легенда XXI века, которых объединяет высокое чувство - тюркский патриотизм

### **Султан Сулейман – Великолепный, Кануни**

Султан Сулейман - Великолепный, Кануни, считается величайшим султаном и полководцем из династии Османов. При нём Оттоманская Порта достигла апогея своего развития. В Европе Сулеймана чаще всего называли Сулейманом Великолепным, тогда как в мусульманском мире Сулейманом Кануни (законодатель) Первым крупным триумфом войска Сулеймана в 1521 году стало взятие сильно укрепленную крепость Шабач на Дунае, и осадили Белград, который и был захвачен. Триумф великого полководца Султана Сулеймана сопровождал его до самой смерти!

История показала, что могущество великого полководца, завоевателя и мудрого султана Сулеймана было так велико, что он с успехом вёл наступательную войну против коалиции самых сильных стран не только Востока, но и христианской Европы. Своё правление султан Сулейман начал с гуманных действий – отпустил на свободу несколько сотен египетских пленников из знатных семей, показал всему миру пример справедливости и человеколюбия, что сопровождало всю его жизнь не зависимо от вероисповедания и национальности его поданных огромных владений, которые он честно завоевал.

Гуманные действия великого султана Сулеймана- властелина мира вспоминают добрым словом и наши современники. Приведу пример, лет 25 назад в аэропорту г. Минводы (Р.Ф.), с которого я должна была улетать на Кипр, познакомилась с пассажирами, которые, говорили на турецком языке. При разговоре узнала, что они по национальности греки и на мой вопрос, почему они говорят на турецком, ответ меня просто обескуражил: « Когда нас захватили турки, их султан Сулейман вел такую политику, право выбора языка, или религии оставался за поработленным народом, наш народ оставил Христианскую религию, но стал говорить на турецком» и это в 16 веке.....

Триумф великого завоевателя и полководца Султана Сулеймана сопровождал его до самой смерти, которая настигла его 6 сентября 1566 г., при взятии Сигетвар (Венгрия). Сегодня часто говорят об исламском терроризме, но почему-то молчат и не говорят о просвещённой средневековой Европе, где царил инквизиция и как злой «гений» XX века - Гитлер, навязанная им война истребила более 71 миллиона человек только за то, что они не были арийцы, а были евреи, коммунисты, славяне ..... Народы проклинают, и будут проклинать его. А, в знак благодарности, современные потомки поставили Барельеф Сулейману Великолепному на Капитолии. Каждому своё!

### **Мустафа Кемаль Ататюрк – отец турков**

Великий реформатор-революционер, первый президент Турции Мустафа Кемал Ататюрк провел очень много реформ.

Добившись освобождения страны, Кемаль приступил к решению задач по модернизации экономики и социальной жизни, политического режима и формы правления, ему удалось добиться много успехов по экономическим, культурно – нравственным вопросам. В основу светской системы образования положена идея национального единства.

Великий реформатор-революционер, президент Мустафа Кемаль всегда чувствовал братский - тюркский патриотизм и поддержку азербайджанского народа. Приведём пример, в далёкие 20 годы XX века, когда Турция вела войну, азербайджанское правительство оказала не только моральную, но и материальную помощь своему брату - турецкому народу. Этому подтверждение телеграмма, отправленная министром Ино-



странных дел Азербайджана Мирзой Давуд Гусейновым, по случаю успеха войны, в которой было написано: “От имени Азербайджанской Советской Социалистической Республики мы поздравляем турецкий народ с великими победами”.<sup>1</sup> Президент Турции Мустафа Кемаль-паша написал Нариману Нариманову письмо в 1921 году и попросил у него ссуду. Это письмо было доставлено Нариману Нариманову через турецкого посла 17 марта 1921 г. И он немедленно прислал 500 кг золота, из них 200 кг пошли на госбюджет, а остальное – на оружие и боеприпасы.

Позже при содействии Наримана Нариманова в Анкару было отправлено огромное количество золотых монет из России. Благодаря этой помощи, ситуация в раздираемой войной стране значительно улучшилась. 23 марта 1921 года правительство Азербайджана добровольно ещё отправило в Турцию 30 цистерн с маслом, 2 цистерны бензина, затем ещё 8 цистерн масла в дар от азербайджанского народа. Кроме того в 1922 году, через Батуми из Азербайджана было поставлено более 9 тысяч тонн керосина и 350 тонн бензина. В мае того же года Азербайджан отправил в Турцию 62 цистерны с нефтью, а затем обязался отправить такое же количество нефти и 3 вагона с керосином до конца войны.<sup>2</sup>

Как показало время сегодня лидеры 2-х государств, Президент Турции Реджеп Эрдоган и Президент Азербайджана Ильхам Алиев – держат за руки друг друга! Это и есть символ тюркского патриотизма.

### **Общенациональный лидер азербайджанского народа**

Гейдар Алиев – крупный советский и азербайджанский государственный, партийный и политический деятель. Президент Азербайджана с 1993 по 2003 год. Общенациональный лидер всю свою жизнь посветил служению своему народу. Выше приведённая категория воспитания – патриотизм, который точно раскрыл его содержание и построил свою деятельность во время своего президентства, на котором построена вся его деятельность. В тяжелые годы многовластия различных партий, оппозиции, азербайджанский народ видел своего единственного освободителя, своё настоящее и будущее только с именем Гейдара Алиева, который достойно руководил нашей страной не один десяток лет.

По зову народа Гейдар Алиев был приглашён (июнь месяц) в г. Баку, а в 1993 году избран Президентом Азербайджана. После прихода к власти Гейдара Алиева в 1993 году наметилась политическая стабильность, которая спасла и азербайджанскую государственность от экономической пропасти и от братоубийственной войны. В 1994 году — период, когда Азербайджан действительно был слаб и в военном, политическом и,

---

<sup>1</sup> Материалы научной конференции “Мустафа Кемаль Ататюрк и тюркчюлюк” – Баку, 29 октября 2005; издательство Баку-АзАта-2600, Статья “Ататюрк и Нариман Нариманов”, Автор – Шамиль Гурбанов, стр. 56

<sup>2</sup> Там же, стр. 35

самое главное, экономическом плане, благодаря мудрости Гейдара Алиева, была остановлена война, при этом, не поступаясь страной. Буквально с первых дней прихода к власти Гейдар Алиев выдвигал на первый план Человеческий фактор, осуществлял деятельность исторического значения, в результате его кропотливого труда было достигнуто длительное прекращение огня в Карабахской зоне боевых действий, и возвращения исконных азербайджанских земель путем мирных переговоров.

Общенациональный лидер Гейдар Алиев точно охарактеризовал: «Сейчас Азербайджан находится в положении войны, Азербайджанский народ защищает свои земли и в жизни нашей страны начался новый период. Этот период гуманизма, мужества, стойкости и защиты национального достоинства азербайджанского народа и, период защиты земель...»<sup>1</sup>

Были достигнуты большие успехи, как во внешней, так и во внутренней политике. Экономический рост республики во многом произошёл благодаря мудрому руководству, политике, гению Гейдара Алиева. Были подписаны нефтяной «Контракт века» (20.09.1994), который стал панацеей для восстановления всех сфер нашей экономики. Соглашение о восстановлении древнего «Шелкового пути» (7-8.09.1998), которое практически способствовало оздоровлению экономики Азербайджана, дала старт для совместной торговле во всех сферах очень многих государств.

Общенациональный лидер Гейдар Алиев – архитектор азербайджанской государственности, творец национальной идеологии, он прекрасно понимал, какую огромную роль в обществе занимает национальная идеология, которая является единой системой идей, способствующая национальному интересу и опирающаяся на национальные особенности, а без национальной идеологии нет никаких перспектив для дальнейшего существования независимого национального государства.

Слова гения современности Гейдара Алиева раскрывают суть национальной идеологии: «Наш народ, как и другие народы бывшего Союза, были лишены самых необходимых духовных ценностей. К сожалению, насильственно был отчужден от собственной национальной морали, национальных ценностей, то есть, попав под чужое влияние, национальное «Я» перетерпело неудобства»<sup>2</sup>. Большое внимание Гейдар Алиев также уделял формированию, воспитанию национальных идеалов и национальному самосознанию большое внимание, так как они выражают сущность нашего национального бытия.

После приобретения Национальной Независимости, процесс бурного пробуждения и формирования национального сознания и преобразование его в патриотическое сознание, имело большое значение в достижении и закреплении нашей Независимости. Этому доказательство – крова-

---

<sup>1</sup> Гейдар Алиев «Нана Независимость вечна» Баку Азерпечать, 1997, с.183

<sup>2</sup> Гейдар Алиев «Наша Независимость вечна» Баку Азерпечать, 1997, 1 книга, с.205-206

вые события 20 января 1990г., национальное сознание народа покорило непредвиденные духовные высоты, жертвами этих событий стали Шехиды азербайджанского народа, вечная им слава!

По мнению Гейдара Алиева, воспитание национального достоинства имеет самый благородный, гуманный смысл, так как национальное достоинство – это чувство священное, этому доказательство блестящая - эпохальная победа над армянскими фашистами, освобождение за 44 дня исконно азербайджанских земель, при сохранении национального генофонда! Виват победителям! Приобретённая Независимость дало возможность народу вернуться к своим историческим корням, к своей истории, которая в советский период находилось под табу. Общенациональный лидер Гейдар Алиев, требовал от учёных современную историю доводить до будущего поколения в правдивой форме: «Долгие годы в советской печати исторические факты со стороны не только армян подвергались фальсификации, общественное мнение вводилось в заблуждение. В результате этого геноцид, осуществленный против нашего народа, никогда не находил свою политическую и правовую оценку».<sup>1</sup>

Также огромное влияние уделял восстановлению исторической памяти, 26 марта 1998 года Президентом Гейдаром Алиевым был подписан очень важный государственный документ « О геноциде азербайджанцев», этот документ раскрыл, дал справедливую оценку ущемления прав азербайджанского народа, которые намеренно скрывались под разными предлогами. Мировая общественность впервые узнала, что перетерпел азербайджанский народ невыносимые беды, а также осветил тот мрак, который скрывал зверства армянских дашнаков на территории Азербайджана в 1905, 1907, 1918, 1953, и с 1988 года до наших дней. Гейдар Алиев, уделял большое внимание и привязанности к своим историческим, национальным корням. Он говорил: « Самым важным фактором успеха в жизни является верность своему корню. Истинный корень – это национальный корень, это корень духовный!».<sup>2</sup>

Работники сферы образования и воспитания должны воспитывать любовь к своим национальным корням, к родному языку. Именно Родной язык это ключ к человеческой духовности. Родной язык – это живой памятник, увековечивающий бытие любого народа. Родной язык – ключ духовного мира и двигательная сила развития человека, общества и цивилизации. Как мы знаем, создателем азербайджанского языка является сам Народ. На самых престижных политических трибунах мира говорил на азербайджанском языке, благодаря Общенациональному лидеру весь мир услышал красивый, эмоциональный государственный прекрасный язык – азербайджанский язык.

---

<sup>1</sup> Гейдар Алиев “Наша Независимость вечна” Баку Азерпечать, 1997, 1 книга, с.173-174

<sup>2</sup> Газета “Азербайджан” 3 февраля 1998

Отеческая забота Гейдара Алиева о сохранении национальной культуры, о деятелях науки и искусства занимали особое место, особо хочется отметить благородный поступок президента - возвращение останков великого азербайджанского поэта-мученика сталинских репрессий Гусейна Джавида в родную нахичеванскую землю. Конечно, вопросы семьи, женщин и детей всегда был насущным вопросом и для нашего Президента, им была создана и утверждена новая структура занимающая проблемами и женщин « Государственный комитет по проблемам женщин». Прекрасные слова, сказанные президентом на 1 съезде женщин в 1998г. «... Я побывал во многих странах мира, но где не видел женщин красивее азербайджанок...».

Как мы знаем, на всех экономических формациях развития общества учитель был и есть носителем прогресса в широком смысле этого слова - это и образование и, обучение и, воспитание и, конечно развитие. Слова Гейдара Алиева «Учитель – самая уважаемая почётная профессия для нашего народа!» и сегодня остаются девизом азербайджанского общества.

Многолетняя политическая государственная деятельность, гениальные мысли, встречи, выступления, критика Общенационального лидера нашли свое отражение в 35 томном издании “Наша Независимость вечна”, которая описывает многогранную жизнь мастера власти, Гражданина, Человека с большой буквы. Эти тома стали настольными книгами для государственных и политических деятелей, а так же могу быть использованы в воспитании патриотизма у молодёжи.

### **Яркая звезда на политическом небосклоне всего мира**

Сегодня Турция является одним из 5 ведущих партнёров НАТО, доказала свою позицию равноправного члена, с которым можно и нужно считаться как с равным. В этом огромная заслуга Президента Турции Реджеп Тайип Эрдогана, который сегодня является одной из ярких звёзд на политическом небосводе всего мира.

В июле 2001 года Эрдоган учредил Партию Справедливости и Развития, которая победила на парламентских выборах в ноябре 2002 года и, Эрдоган возглавил правительство. Партия Справедливости и Развития стала примером для подражания для всех мусульман. 10 августа 2014 года Эрдоган победил на первых в стране прямых выборах Президента, вступил в должность 28 августа 2014 года.

Мудрый политик господин Эрдоган, закостенелый Курдский конфликт старается вывести в русло, которое должна убрать острые углы, корни которые тянутся не одно десятилетие. 23 ноября 2011 года, выступая на телевидении, он принёс извинения за Дерсимскую резню — массовое убийство, совершённое в 1930-х годах.

Президент Эрдоган, всесторонне изучив так называемый «геноцид армян», честно заявил: «Я не понимаю и не поддерживаю эту кампанию.

Мы не совершали преступления, так что нам не за что извиняться», тем самым обвинил Армению в фальсификации истории. Этому подтверждение - академические знания об истории своего народа президента Эрдогана по армянскому вопросу, которые доказали, что не было никакого геноцида против армянского народа в Турции, это подтвердил и Европейский Суд. Президент и также поддержал обеспечение макроэкономической политики, привлекая в страну множество иностранных инвесторов.

Тюркский патриотизм турецкого народа очень хорошо знаком и представителям еврейской национальности, которой благодаря турецким дипломатам во Франции в 1942 году избежали концлагерей, смерти, которые выдавали им турецкие паспорта, чтобы евреи могли иммигрировать в Турцию. Доподлинно известно, что во многих европейских странах сотрудники посольств Турции так же выдавали турецкие паспорта гражданам еврейского происхождения.

Официальная встреча Президента Турции Эрдогана и президента России Владимира Путина прошла в Баку, 13 июня 2015 года, это еще раз подтверждает высокий международный авторитет господина Ильхама Алиева. Господин Эрдоган, по своей природе терпимый человек, часто обращает внимание на необходимость национальной и религиозной терпимости, которой, по его мнению, не хватает в некоторых странах. Реджеп Тайип Эрдоган - мудрый политик, очень дипломатично и настойчиво проводил и проводит братскую помощь в священной войне азербайджанского народа, необходимо подчеркнуть поддержку нашего братского турецкого народа и его Президента Реджепа Тайипа Эрдогана, который заявлял: «...до конца будет поддерживать Азербайджан за столом переговоров и, если надо будет, и на поле битв».

Тюркский патриотизм президента ощущался на протяжении самого тяжелого, но героического периода – 44 дневной освободительной войны. Верховный Главнокомандующий Ильхам Алиев, в своём выступлении на параде победы 10 декабря 2020 года, в частности сказал: «Поддержка Турции является проявлением единства и братства, и сегодня, когда мы вместе участвуем в Параде в честь Победы, мы снова демонстрируем наше единство с нашими народами всему миру»<sup>1</sup>. Чувства любви, благодарности всего азербайджанского народа к президенту и гражданам Турции безгранично. Радовало и то, что на параде Великой Победы над армянскими террористами четко прошли 2783 братьев турецких солдат, это количество наших ШЕХИДОВ, отдавших свою жизнь за освобождение родной земли. Шли гордо подняв головы и отчеканивая строго шаг, это ещё раз доказало всему миру, что «...мы один народ, но два государства» - это высказывание Общенационального лидера Гейдара Алиева, стали

---

<sup>1</sup> Речь президента Ильхама Алиева на Параде в честь Победы во второй Отечественной войне - <https://president.az/articles/48788>

сегодня самыми крылатыми словами!

### **Ильхам Алиев - живая легенда XXI века**

История знает очень мало гениальных лидеров, которые при жизни заслужили огромную любовь, невероятное признание со стороны своего народа. За мудрое руководство государством, за патриотизм, героизм, за правильный выбор военной стратегии, чтобы вернуть завоёванные земли, за высокий рейтинг в мире которых называли бы ЖИВОЙ ЛЕГЕНДОЙ! Термин «Легенда» в фольклоре – это устный народный рассказ, в основе которого лежит чудо. Именно как чудо сегодня воспринимают образ Ильхама Алиева – президента-освободителя, Верховного Главнокомандующего, который вернув народу национальную гордость, его национальное «Я», разрубив «армянский гордиев узел», став образом нового лидера Южного Кавказа.

Ильхам Алиев вошел в историю Азербайджана как глава государства, вернувший исконные азербайджанские территории за 44 дня, отстаивая независимость и суверенитет, а также продемонстрировал всему миру способность граждан Азербайджана сплотиться в трудный час, поддерживать своего лидера и освободить родную землю от армянских захватчиков. Радость нашей Победы в Отечественной войне за 44 дня дает нам право говорить о мудром политике, дипломате, джентльмене, дальновидном, харизматичном руководителе, великом патриоте, любимом народом президенте Азербайджана, Верховном Главнокомандующим, о о легенде XXI века!

Более 17 лет интеграции Азербайджана в международное сообщество, защите региональной безопасности и, в целом, при реализации политико-экономических и научно-культурных интересов нашей страны, которая достигла *небывалых высот*, благодаря Президенту Азербайджанской Республики Ильхаму Алиеву и его команде. Особо хочется отметить работу и Первого вице-президента республики, президента фонда имени Гейдара Алиева – ханум Мехрибан Алиеву. На протяжении не одного десятилетия, вместе со своим супругом, на весь мир доводила правду о миролюбивом, трудолюбивом азербайджанском народе, который имеет свою древнюю историю, культуру, о захватнической политике армянских дашнаков, а также занимается благотворительностью.

Президент, благодаря своему авторитету смог заручиться хорошими и дружескими отношениями со многими державами и государствами, что способствовало Победе Второй Карабахской войны, которая полностью разрушила миф о пресловутом «героизме» армянских захватчиков.

Конечно, превосходство инновационной технологии, военной техники, является важным фактором, приведшим к победе Азербайджана, но самым важным фактором, изменившим баланс военной мощи в пользу Азербайджана. Именно дальновидность, мудрость, прозорливость, патриотизм президента Ильхама Алиева заключается в том, что расходы

Азербайджана на вооружения отличались большей осмысленностью, планирование было тщательным, учитывались новейшие тенденции в военном деле и искусстве, изучался опыт современных освободительных войн.

Политический гений господина Ильхама Алиева позволил государству, подготовиться не только политические, экономические, пропагандистские стороны развития, но и грамотно, современно и своевременно решить военный аспект конфликта, что стало возможным благодаря вере народа в политику, патриотизм своего Президента, что нашло свое применение в освободительной войне, которая за 44 дня нанесла огромный урон не только военной технике, но и по пресловутому «героизму» армянских вояк.

Героизм солдат-освободителей, превзошел все ожидания, когда штурмовали военные укрепления, которыми около тридцати лет армянские фашисты укрепляли захваченные территории, строили непроходимые преграды и лабиринты, концентрировала в разных местах военную технику и силу.

Все это рухнуло за 44 дня, которых хватило доблестной Азербайджанской армии, чтобы реализовать приказ Главнокомандующего, вернуть захваченные территории и вынудить противника капитулировать и бежать. Перелом в войне произошел после взятия неприступной крепости Шуша корпусом Спецназа под командованием генерал-лейтенанта Хикмета Мирзаева. Военная стратегия и тактика взятия крепости Шуша, уже вошли для изучения в учебники военного мастерства, стратегии и тактики.

Именно здесь снова проявился гений военного таланта, а самое главное невиданный героизм. Национальный Флаг водрузил в Шуше полковник-лейтенант Асланов Рашад Амир оглу. Этот флаг, который стал символом героизма и патриотизма, гордо внесли на Парад Победы Великой Отечественной войны.

По закону Азербайджанской Республики все участники Отечественной войны за проявленную отвагу, героизм, патриотизм, проявленные в боевых условиях награждаются различными медалями и орденами, том числе и медалью «За освобождение Шуши».

Как заверил свой народ президент Азербайджана, армянский народ выплатит полностью материальный ущерб, нанесенный во время оккупации азербайджанских земель и, со временем вся инфраструктура будет восстановлена в современных стандартах. Но информация не только наших СМИ, но и зарубежных, которые показывали и утверждали, какой урон нанесли армянские варвары, когда их выдворили с азербайджанских земель, который оценивается в несколько десятков миллиардов долларов.

Национальный герой, живая легенда XXI века Ильхам Алиев в частности раскрыл причину долгожданной победы: «Азербайджанский на-

род ждал приказа Верховного Главнокомандующего на протяжении около 30 лет. Я неоднократно в ходе своих обращений к азербайджанскому народу говорил, что мы должны быть еще сильнее. И мы знаем, что надо делать, когда надо делать и как делать. Жизнь показала, что своевременные шаги и то, что мы, объединив свои силы и превратившись в один кулак, разможили противнику голову»<sup>1</sup>.

Сегодня стали пророческими слова президента Алиева: «Карабах наш. Карабах — это Азербайджан и восклицательный знак» в ответ на слова Никола Пашиняна: "Карабах — это Армения и точка".

После состоявшегося 10 декабря парада Победы в Баку и переговоров с присутствовавшим на торжествах президентом Турции Реджепом Тайипом Эрдоганом Ильхам Алиев выступил с примирительным заявлением в адрес Армении. «Мы обсудили создание единой платформы по развитию региона в условиях мира. Эта платформа предусматривает сотрудничество России, Азербайджана, Турции и Ирана. Если Армения сделает верные выводы из закончившейся войны, мы можем с Арменией сотрудничать. Нам нужно положить конец этой вражде, открыть новую страницу», — заявил президент Ильхам Алиев, еще раз подтвердил всему миру о миролюбивом характере азербайджанцев.

Отечественная война велась не только за оккупированные районы и мечети, но и за монастыри и церкви, которые Азербайджан освободил от настоятелей Эчмиадзина, вооруженных иностранных боевиков и террористов. Азербайджаном, который является наследником исторической Кавказской Албании, реализованы чаяния на паломничество в родные церкви, монастыри верующих всех христианских общин. И в этом заключается его вторая победа в Карабахе.

Как показали события Победы 44 дней, азербайджанский народ, военная сила вместе со своим Верховным Главнокомандующим Ильхамом Гейдар оглу Алиевым восстановили свое Национальное «Я».

**Заключение.** Учёные Азербайджана, которые являются живыми свидетелями героизма участников на поле боевых действий за освобождения захваченных земель, а также о деятельности господина Ильхама Алиева, вошедшего в историю современного Азербайджана как глава государства, вернувший исконные азербайджанские территории, отстаивал независимость, суверенитет и продемонстрировал всему миру способность граждан Азербайджана сплотиться в трудный час, поддержать своего лидера и освободить завоёванные земли. Обязаны написать учебники, учебные пособия, в правдивой форме, чтобы будущие поколения знали святую правду о Победе Азербайджана на Второй Карабахской войне, чтобы знали, что это была не только победа Азербайджана над Арменией,

---

1. Речь президента Ильхама Алиева на Параде в честь Победы во второй Отечественной войне - <https://president.az/articles/48788>



это глобальный триумф Азербайджана над мировым «пресловутом» придуманном армянском имидже героизма, храбрости и любви к своей родной Армении. Учёные должны доводить до мировой общественности о глобальном поражении армянских варваров, должны довести до руководства республики, дашнаков и членов армянской диаспоры то, что им надо сделать, чтобы собрать свой народ и жить в Армении, а не делать из них беженцев, чтобы в дальнейшем они не претендовали на чужие земли и, чтобы не создавали «свой» непризнанный Арцах – как это произошло у нас.

Надо учить молодежь, что чувство патриотизма нельзя смешивать с чувством враждебности к другим народам, как учит нас государственная и политическая деятельность президента Ильхама Алиева. Не разрушать у других, как сделали армянские варвары с оккупированными нашими территориями, населенными пунктами. Быть созидателями собственной страны, а не быть беженцами как наши нерадивые соседи. Для патриотического воспитания должны быть священные для страны образы. Эти образы необходимо поддерживать и защищать любыми доступными средствами, принципиальное значение имеет галереи национальных героев, парк Победы с военными трофеями 2-ой Карабахской войны. А также галереи с героями-основоположниками цивилизационной или государственной традиций. Чаше организовывать встречи с членами семей ШЕХИДОВ, а так же с героями-воинами и заботиться о тех, кто нуждается в этом.

Невиданный героизм, нескончаемая преданность и любовь к родной земле азербайджанского народа и, его Верховного Главнокомандующего, которые сделали невозможное за столь короткое время – 44 дня стало возможным благодаря нескончаемому героизму азербайджанских солдат и их командиров, которые были воспитаны в духе патриотизма. Которых сегодня сравнивают с героизмом 300 спартанцев древнего Рима, так и имена наших героев будут вспоминать вечно! Это должно войти, как подвиг, которому нет и, не было аналога не только в историю современного азербайджанского народа. Темы Подвигов, имена ШЕХИДОВ, национальных героев, участников должны быть включены во внешкольные и вневузовские мероприятия, которые должны быть запланированными и проводиться методически и технически правильно.

Героическая тематика должна быть правдиво и широко раскрыта в школьных программах, учебниках, а также в документальных и художественных фильмах, так как не только молодое поколение должно знать подвиги своего народа, но и весь мир, как мы сегодня помним о легендарных 300 спартанцев. Все перечисленные компоненты играют огромную роль в воспитании патриотизма у граждан всех национальностей.

## LİTERATURA

1. Султан Сулейман – энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона, 82 и 86 том, 1890-1907
2. Джон П. Кинросс – “Ататюрк – основатель современной Турции” Нью-Йорк, 1965
3. Гурбанов Ш. Ататюрк и Нариман Нариманов // Материалы научной конференции “Мустафа Кемаль Ататюрк и тюркчюлюк” – Баку, 29 октября 2005; издательство Баку-АзАта, 260 с.
4. Алиев Гейдар. Наша Независимость вечна. Баку: Азернешр, 1997, 1-й том
5. Алиев Гейдар. Наша независимость вечна. Баку: Азернешр, 1997, 2-й том,
6. Газета “Азербайджан” 3 февраля, 1993 года
7. Выступление президента Азербайджана Ильхама Алиева и президента Турции Реджеп Тайип Эрдоган на Параде в честь Победы во Второй Отечественной войне, 10.12.2020 // <https://president.az/articles/48788>
8. Реджеп Тайип Эрдоган // онлайн-энциклопедия Британика
9. Турецкий премьер-министр говорит о геноциде армян – 09.02.2008 // <https://www.youtube.com/watch?v=IqcjaPsJHXI>
10. Биография Ильхама Алиева с официального сайта президента // [www.prezident.az](http://www.prezident.az)
11. Распоряжение Президента Азербайджанской Республики о награждении орденом «Гейдар Алиев» Реджепа Тайиба Эрдогана // 03.09.2014 - <https://ru.president.az/articles/12771>

## TÜRKDİLLİ XALQLARIN DAHİ LİDERLƏRİNİN VƏTƏNPƏRVƏRLİYİ

N.M.MUXTAROVA

### XÜLASƏ

Bu məqalə özünü inkişaf prosesində ortaya çıxan parlaq liderlərin fəal vətənpərvərliyini - intellektual, mənəvi, mənəvi-vətənpərvərlik, yaradıcılıq potensialını ortaya qoyur. Vətənpərvərliyin aktiv özünüdərk etməsinin başlıca nöqtəsi xalqın, dövlətin, Vətənin mənafeləri ilə eyniləşdirilməsidir, ona olan münasibətin, vəzifənin gücünün yüksəldilməsi ilə təyin olunan münasibət. Bunların hamısı məqalədə təqdim olunan parlaq liderlərə xasdır. Vətənpərvərlik hissələrinin gücü yalnız bir Vətənə məhəbbət dərinliyi və uralığı ilə məhdudlaşmamalıdır. Bu hiss liderləri, fərdləri, qrupları, millətləri dəstəkləməyə, dost xalqla həmrəy olmağa, xüsusən də "iki dövlət - bir xalq" dedikləri kimi, Türk xalqının XX əsrin əvvəllərində imperialistlərə qarşı mübarizədə Azərbaycan xalqının vətənpərvərlik köməyini hiss etdiyi kimi, XXI əsrdə Azərbaycan xalqı Türkiyə Prezidentinin və türk xalqının vətənpərvərliyini erməni faşizminə qarşı Vətən müharibəsinin ilk günündən hiss etdi.

**Açar sözlər:** Türkdillli xalqların vətənpərvərliyi, mənəviyyat, fikir, Vətən, şəxsiyyət, milli köklər

## **PATRIOTISM OUTSTANDING LEADERS OF TURKISH-SPEAKING PEOPLES**

**N.M.MUKHTAROVA**

### **SUMMARY**

This article reveals the active patriotism of brilliant leaders who are revealed in the process of self-development - intellectual, moral, spiritual-patriotic, creative potential. The main point of active self-realization of patriotism is its identification with the interests of the people, the state, the Fatherland, the attitude towards which is determined by the elevation of love for it, the power of duty, all this is inherent in the brilliant leaders who are presented in the article. The strength of patriotic feelings should not be limited only by the depth and loftiness of love for one's Fatherland. This feeling should motivate the leaders, the individual, the group, the nation, to support, to be in solidarity with the friendly people, especially, as they say "two states - one people", as the Turkish people felt at the beginning of the twentieth century, help in the fight against the imperialists, patriotic assistance of the Azerbaijani people. And the Azerbaijani people in the XXI century felt the patriotism of the President of Turkey and the Turkish people from the very first day of the Patriotic War against Armenian fascism.

**Keywords:** patriotism of Turkic-speaking peoples, spirituality, idea, Fatherland, personality, national roots.

УДК 159.9

ORCID ID <https://orcid.org/0000-0002-9344-1352>**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ  
СФЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА****Г.А.ГАСАНОВА***Бакинский Славянский Университет**gulya\_psy@mail.ru*

*В статье представлены результаты проведенного экспериментального исследования, проведенного с дошкольниками, суть которого заключалась в выявлении эмоциональных нарушений у респондентов данной возрастной группы (тревожность, страхи, агрессия). Были выявлены причины их возникновения, формы проявления, особенности протекания, в зависимости от воздействия социума, трудности адаптации к коллективу. Рассмотрено также влияние типа семейного воспитания на развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Подготовленная по итогам исследования и апробированная программа, примененная к группе дошкольников позволила снизить показатели по всем параметрам. Эффективность данной программы была доказана после проведенной повторной диагностики.*

**Ключевые слова:** агрессия, адаптация, дошкольник, программа, страх, семейное воспитание, тревожность.

**Постановка проблемы.** Актуальность проведенного исследования определяется возрастающей необходимостью совершенствования профессиональных и личностных качеств практического психолога, а также разработкой комплексных психодиагностических и коррекционных программ для детей конкретной возрастной группы. Характеризуя дошкольный возраст, следует отметить те серьезные изменения, которые происходят в связи с новой социальной ситуацией развития ребенка, изменением уровня самопознания, формированием собственного «я», теми изменениями, которые происходят во взаимоотношениях с родителями, сверстниками.

**Теоретические аспекты проблемы.** Ввиду того, что нами были рассмотрены вопросы, связанные с выявлением у детей данной возрастной группы страхов, тревожности, агрессии, мы проанализировали научную литературу, в которой содержится весьма ценный материал, позволивший разобраться во всем многообразии подходов к исследованию интересующей нас проблемы: [1; 2; 11; 12].

Рассмотрение данной проблемы в истории западных направлений и школ, первоначально носили клинический характер, нашедшими свое отражение в психоаналитическом подходе З.Фрейда, остановившемся на понятии тревога (объективная и невротическая). Так, А.Фрейд в работе «Норма и патология детского развития» писала, что: «патогенная роль страха и чувства вины, а также то, что создание атмосферы свободы от страха в детстве является лучшей гарантией предупреждения неврозов» [10, с.77].

Именно она впервые задумалась над тем, как важно избегать любых проявлений родительской строгости во внешнем мире, а также избегать любых строгих авторитетных образцов для образования «Сверх-Я» во внутреннем мире ребенка. «В эмоциональной жизни ребенка страх появляется даже раньше, чем начинает развиваться его специфические формы, соответствующие как состоянию его объективных отношений, так и формированию его внутреннего мира» [10, с.231].

Особый интерес для нас представляют труды А.И. Захарова, который изучая данный вопрос, вполне убедительно доказывает обусловленность страха определенными обстоятельствами: «ситуационный страх возникает в необычной, крайне опасной или шокирующей ребенка обстановке. Личностно обусловленный страх предопределен характером человека, например его склонностью к переживанию тревоги, и может появляться в новой обстановке или при контактах с незнакомыми людьми» [5, с.247].

Среди детских страхов, особое место занимают так называемые внушенные детские страхи, источником которых являются взрослые, провоцирующие его развитие у ребенка. Желание оградить, предупредить об опасности, приводит к тому, что у ребенка закладывается в подсознании негативный образ страха, который в аналогичных ситуациях механически срабатывает, негативно влияя на здоровье ребенка.

Несомненный интерес вызывают исследования проф. Е.П. Ильина [6], А.А. Корниенко [7], В.Ю. Слабинского [8], которые раскрыли ключевые вопросы, как психологии страха, так и агрессивного поведения и представили нашему вниманию методики по коррекции нежелательного поведения ребёнка, что, безусловно, помогло нам в работе с детьми.

Отдельные исследования, посвященные выявлению роли семьи в возникновении невроза, тревожности и страха у детей были проведены: М.П. Гавриловой [3], Ю.Б. Гиппенрейтер [4]. Как отмечает Ю.Б. Гиппенрейтер «Ребенок появляется на свет маленьким, слабым и беззащитным. Он выживает, и становится человеком только с участием взрослого. Стремление к человеческому контакту с родителями заложено в ребенке» [4, с.10].

Психологи и психотерапевт А.С. Спиваковская [9] подчеркивала, что одной из самых распространенных причин появления детских стра-

хов, тревожности и агрессии является неправильное воспитание ребенка в семье, сложные семейные отношения. Страхи взрослых передаются детям в процессе непосредственного общения в семье, в результате взаимодействия со старшим поколением – любящими бабушками, дедушками, в чем и выражается наиболее простой путь психологического воздействия на сознание ребенка. Поэтому можно утверждать, что вероятность появления страхов у детей всегда выше при наличии их у родителей, особенно если налицо общие свойства высшей нервной деятельности.

**Организация и проведение эмпирического исследования.** На первом этапе было проведено предварительное знакомство, сбор информации, подбор участников коррекционной группы, проводилась констатирующая психодиагностика респондентов экспериментальной и контрольной групп. Диагностическая работа была направлена на выявление уровня страхов, агрессии, тревожности у дошкольников. На втором этапе формирующего эксперимента в экспериментальной группе была разработана и апробирована программа работы психолога (занятия с детьми и родителями) по коррекции и профилактике эмоциональной неустойчивости детей в условиях дошкольного учреждения. На третьем этапе была проведена проверка эффективности коррекционной программы, повторная психодиагностика дошкольников экспериментальной и контрольной групп, с целью выявления динамики результатов исследования по итогам реализации программы. Выборка включала в себя 782 респондента (227 – это дошкольники и их семьи, контрольная группа 164 респондента и их семьи).

**Цель исследования** заключалась в экспериментальном изучении эмоциональных нарушений у респондентов дошкольного возраста, с возможной коррекцией имеющихся трудностей, связанных с поведенческими и эмоциональными нарушениями, а также внедрение в работу психолога профилактических программ.

**Результаты экспериментального исследования.** Примененные нами методики: «Беседа о страхах», «Что мне снится страшное или чего я боюсь днем», «Мои страхи» выявили наличие большого числа страхов у детей (особенно у девочек). Тест «сказка» дополнил список страхами, связанными со смертью (32 ч.).

На гистограмме четко прослеживается снижение показателей по всем параметрам. Из 227 детей страхи были зарегистрированы у 124 (54,6%): 73/51. У 103 из общего числа 227 (респондентов страхи вообще не прослеживались, что составило - 45,3%. В контрольной группе у 117(71,3%): 65/52. После коррекционной работы уровень страхов несколько снизился и остался у 76 респондентов: 52 /24 (если взять по всей выборке, то с 54,6% снизился до 33,4%).



**Гистограмма 1.** Сравнение показателей экспериментальной и контрольной групп до и после проведения коррекционной работы

Тревожность была выявлена в экспериментальной группе у 140 (61,6%) респондентов 82/58, в контрольной из 164 у 113(68,9%): 58/55. При повторной диагностике уровень тревожности был выявлен у 92 (40,5%): 64/28 (с 61,6% понизился до 40,5%). Агрессия обнаружена была у 131 респондента в экспериментальной 131 (57,7%): 59/72 и у 104 (63,4%): 46/58 в контрольной. К концу коррекционной работы, после повторного диагностирования показатели снизились до 74 (32,5%): 33/41 (с 57,7% до 32,5%).

После проведения коррекционной работы нами была проведена повторная диагностика и проверена достоверность полученных результатов до и после коррекционной работы при помощи методов статистической обработки данных с использованием процедур компьютерной программы SPSS. Статистические таблицы были составлены на основе применения «Т - теста» для независимых выборок. Для сравнения средних показателей двух независимых выборок был применен (Student's T-Test – t-критерий Стьюдента), который позволил выявить изменения в показателях до и после коррекции страха, агрессии, тревожности, уровня адаптации, влияния типов семейного воспитания, родительского отношения на формирование данных показателей у респондентов конкретной возрастной группы.

Сравнение двух независимых выборок было осуществлено при помощи теста Independent-Samples T – Test (тест для независимых выборок), результаты которого содержат количество наблюдений, средние значения, стандартные отклонения и стандартные ошибки средних в обеих

группах, результаты теста Левена на равенство дисперсий. Были получены следующие результаты, нашедшие отражение в таблице.

Таблица 1

**Показатели страха до и после коррекции**  
**Independent Samples Test (Тест для независимых выборок)**

	Levene's Test		T-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Confidence Interval of the Difference 95%	
								Lower	Upper
До коррекции	42.355	.000	3.395	389	.050	.167	.049	.070	.264
После коррекции	4.246	.040	7.946	389	.000	.379	.048	.285	.472

В дошкольном возрасте уровень страхов был измерен у респондентов двух групп (экспериментальной и контрольной): до и после коррекции. Разница между группами по фактору страха между двумя группами до и после коррекции у респондентов дошкольного возраста была значимой на уровне 0.05 ( $P \leq 0.05$ ). В результате коррекции, различные формы «страха» в экспериментальной группе были менее заметны на второй стадии, и разница в группах была существенно увеличена до  $P = 0,000$ . Это дает основание утверждать, что различие в группах значимо на уровне 0,01, что указывает на эффективность коррекции (следует отметить, что разница между промежутками для значимого уровня должна составлять 0.05 и должна быть  $P < 0.05$ , а для значимости уровня 0.01, должна быть  $P < 0.01$ ). Сравнение показателей в двух группах (контрольная и экспериментальная) по некоторым переменным показывает разницу между группами на этапе, предшествующей коррекции. При этом трудно оценить влияние коррекции и разницу в показателях между группами на последующем этапе - после коррекции. С целью решения данной задачи, были применены две формы «Т -Теста»: «t-критерий для двух независимых выборок» и «t-критерий для двух зависимых (парных) выборок» (Paired Samples Test). Так как в ходе сравнения состояния в контрольной группе существенной разницы не было выявлено, нами была проанализирована разница между двумя состояниями в экспериментальной группе (Paired Samples Test).



Таблица 2

**Показатели страха до и после коррекции  
Paired Samples Statistics (Статистика для парных выборок)**

		Paired Samples Statistics			
Группы		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Контрольная	До коррекции	1.71 <sup>a</sup>	164	.454	.035
	После коррекции	1.71 <sup>a</sup>	164	.454	.035
Экспериментальная	До коррекции	1.55	227	.499	.033
	После коррекции	1.33	227	.473	.031

a. The correlation and t cannot be computed because the standard error of the difference is 0.

Как видно, средние показатели страха у респондентов контрольной группы на обоих этапах одинаковы (=1.71 и = 1.71). Но в экспериментальной группе они предствлены следующими показателями:  $\bar{y}_1 = 1.55$  в  $\bar{y}_2 = 1.33$ . В экспериментальной группе, в отличие от контрольной, на обеих стадиях существовала значительная разница, которая была значима на уровне 0,01 ( $P = 0,000$ ).

Таблица 3

**Показатели страха до и после коррекции Paired Samples Test  
(Тест для парных выборок)**

		Paired Samples Test <sup>a</sup>							
		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Confidence Interval of the Difference 95%				
					Lower				Upper
Экспериментальная	До и после коррекции	.211	.409	.027	.158	.265	7.785	226	.000

a. No statistics are computed for one or more split files

Теперь остановимся на основных моментах по показателю «тревожность».

Таблица 4

**Показатели тревожности до и после коррекции  
Independent Samples Test (Тест для независимых выборок)**

	Levene's Test		T-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Confidence Interval of the Difference 95%	
								Lower	Upper
До коррекции	9.106	.003	1.476	389	.141	.072	.049	-.024	.169
После коррекции	37.641	.000	3.839	389	.000	.191	.050	.093	.289

Показатели тревожности между двумя группами дошкольников (контрольная и экспериментальная группа) до коррекции были одинаковыми ( $P = 0,141$ ). Однако в результате коррекции, уровень «тревожности» в экспериментальной группе был снижен, в отличие от контрольной, а разница в группах была существенно увеличена до  $P = 0,000$ . Это дает основание утверждать, что различие в группах значимо на уровне 0,01, что указывает на эффективность коррекции

По результатам теста тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен), показатели распределились следующим образом: из 227 респондентов, которые принимали участие в тестировании, у 140 (61,6%) респондентов были выявлены различные уровни тревожности: из них высокий у 84 (37,0%), средний у 56 (24,6%), низкий у 87(38,3%). После коррекционной работы эти показатели изменились. При повторной диагностике уровень тревожности был выявлен у 92 (40,5%). Из них: 64 респонденты женского пола, 28– мужского. Примененная программа позволила снизить тревожность респондентов, у 135 (59,4%): 58/77 был выявлен низкий уровень тревожности. В контрольной группе из 164 респондентов тревожность была определена у 113 (68,9%). Данные показатели изменениям не подверглись.

Примененные нами проективные методики («Несуществующее животное», методики М.А.Панфилова «Кактус», проективная методика «Emotion cards») выявили высокие показатели агрессии у детей данной возрастной группы - 131(57,7%). К концу коррекционной работы, после повторного диагностирования показатели снизились до 74 (32,5%): 33/41.

Таблица 5

**Показатели агрессии до и после коррекции**  
**Independent Samples Test (Тест для независимых выборок)**

	Levene's Test for		T-test for Equality of Means (Тест Стьюдента на равенство средних)						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Confidence Interval of the Difference 95%	
								Lower	Upper
До коррекции	5.306	.022	1.140	389	.255	.057	.050	-.041	.155
После коррекции	2.546	.111	6.325	389	.000	.308	.049	.212	.404

Корреляция агрессии между двумя группами респондентов (контрольная и экспериментальная группа) была одинаковой на этапе до проведения коррекции ( $P = 0,255$ ). Однако в результате коррекции уровень «агрессии» в экспериментальной группе был снижен на втором этапе (после коррекции), а разница в группах была существенно увеличена до  $P = 0,000$ . Это дает основание утверждать, что различие в группах значимо на

уровне 0,01, что указывает на эффективность коррекции.

Таблица 6

**Показатели дезадаптации до и после коррекции  
(экспериментальная группа) Paired Samples Test  
(Тест для парных выборок)**

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Confidence Interval of the Difference 95%				
					Lower	Upper			
Экспериментальная	До и после коррекции	.348	.477	.032	.286	.410	10.983	226	.000

a. No statistics are computed for one or more split files

Анализ родительского отношения (Опросник родительского отношения (ОРО) А.Я.Варги и В.В.Столина) позволил диагностировать родительские позиции по отношению к ребенку.

Таблица 7

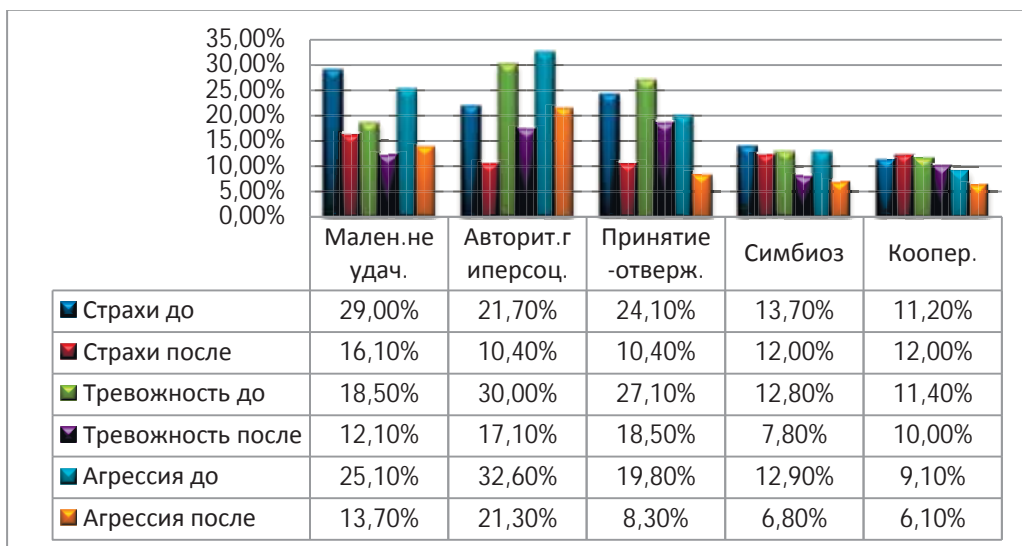
**Показатели родительского отношения (ОРО) –  
А.Я.Варга и В.В.Столина  
Independent Samples Test (Тест для независимых выборок)**

	Levene's Test		T-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Confidence Interval of the	
								Lower	Upper
До коррекции	.122	.727	.837	389	.403	.114	.137	-.155	.384
После коррекции	1.843	.175	-1.305	389	.193	-.185	.142	-.464	.094

В двух группах между респондентами (экспериментальная и контрольная) типы родительского отношения до и после коррекции были одинаковы. После коррекции, несмотря на незначительную разницу между двумя группами  $P=0.193$ , особого коррекционного воздействия на семейные типы отношений не было отмечено. До и после коррекции показатель был равен  $P>0.05$ , что свидетельствует об отсутствии статистически значимой корреляции между группами. Хотя работа с родителями (семинары, тренинги, индивидуальные консультации) имела положительный результат, однако, некоторые из них с большим трудом осознавали необходимость изменения своего отношения к детям. Весьма существен-

ным результатом стало изменение показателей по шкале кооперация, что позволило объективно оценивать способности ребенка, поддерживать самостоятельность, желание ребёнка проявить инициативу.

Соотношение между показателями ОРО и показателями страх, тревожность, агрессия нашли отражение в гистограмме 2. Следует отметить, что по всем параметрам: соотносённость типа родительского отношения с показателями - страх, тревожность, агрессия после коррекции существенно изменились. Особо следует отметить снижение показателей по шкалам: «маленький неудачник», «авторитарная гиперсоциализация», «принятие отвержение», в которых было выявлено большое количество показателей. В гендерном аспекте агрессия существенно была снижена у респондентов мужского пола, страхи и тревожность – у респондентов женского пола.



**Гистограмма 2.** Соотношение родительского отношения (ОРО) – А.Я. Варга и В.В. Столина по показателям: страх, тревожность, агрессия до и после коррекционной работы

Методы статистической обработки данных выявили наличие корреляции между типом семейных отношений и уровнем страха, тревожности и агрессии у респондентов дошкольного возраста ( $P = 0,000$ ). Положительная корреляция Пирсона говорит о том, что, возрастание негативных (отрицательных) оценок семейных отношений, способствует возникновению тенденции увеличения трех показателей у детей (страхи, тревожность, агрессия). В данном случае, при наличии показателя  $P < 0,05$ , мы можем утверждать о существовании связи между типом семейных отношений и триадой: страх, тревожность и агрессия.

**Выводы.** Проведенная исследовательская работа, включающая в

себя не только диагностико-коррекционную работу, с использованием игротерапии, арт-терапии, сказкотерапии, метафорических ассоциативных карт, метода «отреагирования» страха с целью коррекции страхов и тревожности респондентов, но и оказание консультативной психологической помощи родителям, позволившее изменить их отношение к своим детям, свидетельствовала об ее эффективности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Астапов, В.М. Тревожность у детей / В.М. Астапов. - М.: ПЭР СЭ, - 2008. - 160 с.
2. Боулби, Дж. Привязанность пер. с англ./ Дж. Боулби общ. ред. и вступ. статья Г.В. Бурменской. - М.: Гардарики, - 2003. - 477 с.
3. Гаврилова, Т.П. Психология семьи: учебное пособие / Т.П. Гаврилова. - М.: Владос, - 2002. - с. 141.
4. Гиппенрейтер, Ю.Б. Большая книга общения с ребенком / Ю.Б.Гиппенрейтер. - М.: АСТ, - 2016. - 496 с.
5. Захаров, А.И. Дневные и ночные страхи у детей / А.И.Захаров. - СПб.: «Речь», - 2005. - 320 с.
6. Ильин, Е.П. Психология страха / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, - 2017. - 352 с.
7. Корниенко, А.А. Детская агрессия: Простые способы коррекции нежелательного поведения ребенка / А.А.Корниенко. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, - 2017. - 200 с.
8. Слабинский, В.Ю. Характер ребенка. Диагностика, формирование, методы коррекции / В.Ю. Слабинский. - СПб.: Наука и техника, - 2012. - 320 с.
9. Спиваковская, А.С. Психотерапия: игра, детство, семья / А.С. Спиваковская. Том 2. - М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, - 2000. - 464 с.
10. Фрейд, А. Введение в детский психоанализ: норма и патология детского развития / А. Фрейд; пер. с нем. - Минск: «Попурри», - 2010. - 448 с.
11. Фрейд, З. Общая теория неврозов: Введение в психоанализ /З.Фрейд, пер. с нем. Г.В.Барышниковой. - М.: АСТ: АСТ МОСКВА, - 2010. - 254 с.
12. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г.Эйдемиллер, В.В.Юстицкий. - СПб.: Питер, - 2009. - 672 с.

### МƏКТƏВƏQƏDƏR YAŞLI UŞAQLARIN EMOSIONAL SAHƏNİN EKSPERİMENTAL TƏDQIQI

G.A.HƏSƏNOVA

#### XÜLASƏ

Məqalədə məktəbəqədər uşaqlarla aparılmış eksperimental tədqiqatın nəticələri təqdim olunur ki, onun da mahiyyəti bu yaş qrupunun respondentlərində emosional pozuntuların (həyəcan, qorxu, aqressiya) aşkarlanmasından ibarət idi. Onların meydana gəlməsinin səbəbləri, təzahür formaları, xüsusiyyətləri, sosisiumun təsirindən asılı olaraq, kollektivə uyğunlaşmanın çətinlikləri, həmçinin ailə tərbiyəsi növünün məktəbəqədər yaşlı uşaqların emosional sahəsinin inkişafına təsiri müəyyən edilmişdir. Hazırlanmış və sınaqdan keçirilmiş proqram bütün parametrlər üzrə göstəriciləri azaltmağa imkan vermişdir ki, onun effektivliyi aparılmış təkrar diaqnostikadan sonra sübuta yetirilmişdir.

**Açar sözlər:** aqressiya, adaptasiya, uşaq, proqram, qorxu, ailə tərbiyəsi, həyəcan.

# EXPERIMENTAL STUDY OF THE EMOTIONAL SPHERE OF PRESCHOOL CHILDREN

G.A.HASANOVA

## SUMMARY

The article presents the results of an experimental study conducted with preschoolers, the essence of which was to identify emotional disorders in respondents of this age group (anxiety, fears, aggression). The reasons for their occurrence, the forms of manifestation, the peculiarities of the course, depending on the impact of society, the difficulties of adapting to the team were identified. The influence of the type of family education on the development of the emotional sphere of preschool children is also considered. Based on the results of the research and tested program, applied to a group of preschoolers, it was possible to reduce indicators in all parameters. The effectiveness of this program has been proven after repeated diagnostics.

**Keywords:** aggression, adaptation, preschool child, program, fear, family education, anxiety.

PSIXOLOGİYA

УДК 316.346: 159.9:37

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЦЕННОСТНЫХ ПРИОРИТЕТОВ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В ВУЗЕ**

**Л.И.ШУМСКАЯ**

*Белорусский Государственный Университет*  
*shumskayalik@gmail.com*

*Статья посвящена изложению социально-психологических аспектов социализации современных студентов в условиях новой социальной реальности. Представлены полученные автором исследовательские данные о новых тенденциях в смене ценностных приоритетов студентов, обоснована психологическая сущность теории «предприимчивости», как интегральной характеристики конкурентоспособной личности, подчеркнута значимость учета новых тенденций социального развития учащихся и студентов при построении стратегии эффективной молодежной политики.*

**Ключевые слова:** Социализация, ценности, ценностные приоритеты студентов, предпринимательство, предприимчивая личность, эффективная молодежная политика.

**Постановка проблемы.** Современное учреждение образования должно олицетворять собой полифункциональное социокультурное пространство, институт социализации личности, оказывающий существенное влияние на экономику, экологию, нравственные, гражданское и профессиональное становление подрастающего поколения. В основу излагаемого материала положены результаты проведенного под нашим научным руководством, начиная со второй половины 90-х годов XX в., мониторингового исследования социально-психологических тенденций личностно-профессионального становления студентов, в том числе совместного белорусско-российского исследования (2008 г.), в котором участвовали 919 студентов I–IV курсов БГУ, МГУ им. М. В. Ломоносова, Санкт-Петербургского государственного университета и Российского государственного социального университета [1].

Современная молодежь – это «поколение сети», процесс социализации которого обуславливается в значительной степени внешним спон-

танним влиянием информационных источников. Уместно сослаться на популярный ныне слоган «Жизнь надо прожить так, чтобы твое имя осталось на страницах «Google». При несомненных достоинствах включения личности в мировой информационный поток следует учитывать и такие негативные последствия, как резкое возрастание степени манипулятивного воздействия на нее, осуществляемого с помощью современных информационных технологий. Его результатом становится разрушение индивидуальной психологической защиты личности, традиционных представлений о добре и зле, нравственности и справедливости, разбалансированность социального поведения, нарастание протестных настроений.

**Ценностные приоритеты студентов: анализ эмпирических данных.** Согласно полученным нами данным, характерными особенностями ценностных приоритетов современных студентов выступают: потребность в полноценной самореализации себя как личности, выражающаяся в значимости для них основных сфер жизнедеятельности в следующей последовательности: профессиональная, семейная, гражданская; приоритет профессиональных и индивидуально-личных ценностей; установка на быстрый успех, опосредованный характер ценностей гражданственности и патриотизма, предполагающий учет интересов, как государства, так и самой личности; снижение духовно-нравственной составляющей труда; установка на эмансипацию, самостоятельное принятие решений; непринятие прямого воспитательного воздействия со стороны взрослых, родителей, педагогов; позитивная установка на предпринимательскую деятельность; рост значимости религии, веры в Бога. Выявлена следующая иерархия ценностей студентов: профессиональная компетентность, занимают любовь, семья, здоровье, самореализация себя как личности, свобода, патриотизм.

Таким образом, на смену приоритетным общественным установкам личности (гражданская активность, забота об общественном благе, романтика), характерным для предыдущих поколений, приходит жизненный прагматизм. Например, главными побудительными мотивами учебы в вузе выступают профессионально-познавательные мотивы: интерес к избранной специальности, материальные мотивы, возможность наиболее полно реализовать свои способности и достичь успеха, престижность вуза и перспективность выбранной специальности.

Установлено нарастание среди молодежи индивидуалистических ориентаций. К категории «коллективист», человек команды отнесли себя 39,1 % от общего числа опрошенных; 40,2 % характеризуют себя как «индивидуалиста, одиночку». Вместе с тем, согласно выводам белорусских ученых Ж. И. Кравцовой, С. Д. Лаптенка, И. В. Котлярова, Л. Г. Новиковой, для нашей молодежи традиционная славянская общинность оказалась не потерянной, а скорректированной с соответствии со временем: проявляющийся не в молодежной среде индивидуализм не аг-



рессивный и не отгороженный.

В духовной сфере зафиксирован существенный рост значимости для молодежи религии, веры в Бога. Если по данным проведенного нами в 1997 г., опроса среди белорусских студентов на высокую степень значимости для них религии, указали 16 % из 3 438 респондентов, то результаты опроса, проведенного среди белорусских и российских студентов в 2008 г. показывают, что к этой категории отнесли себя уже 61 % респондентов.

В качестве ведущих мотивов обращения к религии, вере в Бога участники исследования называют следующие:

- религия помогает сохранить государственность, культуру, традиции народа, объединяет людей;
- религия способствует нравственному улучшению людей;
- религия дает человеку утешение и смирение.

Речь может идти об усилении духовно-просветительской и компенсаторной роли религии в обществе. Ее побудительными детерминантами могут выступать, с одной стороны, трансформация мировоззренческой парадигмы молодого поколения, обусловленная изменением ценностных основ жизнедеятельности общества, а, с другой, изменение характера отношений между церковью, государством и обществом, ориентация на социальное партнерство и конструктивный диалог.

Подтверждена существенно актуализировавшаяся ориентация молодежи на самостоятельное принятие решений, самостоятельный поиск своего жизненного пути, непринятие прямого воспитательного воздействия со стороны родителей и педагогов. В этой связи нельзя не отметить тот факт, что многие идеалы и модели поведения старшего поколения утратили для молодежи свой актуальный личностный смысл, а поиск новых социально востребованных идеалов, воплощенных в образы популярных у молодежи героев литературы, СМИ и интернета, пока ощутимых результатов не дал. Если исходить из социальных ожиданий наиболее активной части молодых людей, то такой идеал должен соответствовать их представлениям о человеке, который сделал себя сам, который устремлен рассчитывать, в первую очередь, на себя и который располагает для этого реальными личностными ресурсами и возможностями.

**Предприимчивость как характеристика конкурентоспособной личности.** Полученные нами и рядом других исследователей данные свидетельствуют о том, что прогностическим собирательным образцом идеала для молодого поколения выступает «успешно самореализующаяся личность». Молодежь нацелена на достойную и успешную жизнь в обществе, полноценную самореализацию в ключевых сферах жизнедеятельности: профессиональной, семейной, гражданской.

Выявлена существенная трансформация значимости для студентов

категории «труд», а, именно, недооценка труда как духовно-нравственной ценности, источника развития и самосовершенствования личности. Труд воспринимается молодежью в большинстве случаев не как жизненная, нравственная и духовная ценность, не как источник развития личности, а, в основном, как средство для решения личных задач. Мотивацию на труд отличает прагматизм: деньги выступают как один из главных мотивов трудовой деятельности.

Прагматическая ориентация молодежи на труд в условиях формирования рыночного общества с присущей для него установкой на деньги, как возможность удовлетворения постоянно возрастающих потребностей, вполне закономерна. Проблема заключается в поиске и разработке новых механизмов мотивации трудовой деятельности, раскрытии творческих элементов ее содержания, способствующей профессиональной самореализации личности.

Переход к рыночным отношениям воспринимается студентами как позитивное явление. Значительная часть наших респондентов ориентируется в своей будущей профессиональной деятельности на включение в малый и средний бизнес, возможность организовать собственное дело. Конструктивным путем решения данной проблемы может стать активизация предпринимательской деятельности молодежи в самом широком смысле этого слова – начиная от обучения, то есть целенаправленной подготовки к данному виду деятельности, вплоть до непосредственной поддержки предпринимательских инициатив молодых людей в городе и на селе, создания условий для их успешной реализации. Развитие предпринимательства среди молодежи – один из перспективных путей решения ее социальных проблем, в том числе проблемы занятости и самозанятости на рынке труда.

Как свидетельствует практика, современный рынок труда ориентирован на предприимчивую, конкурентоспособную личность. В принятом нами воспитательном контексте категория «предприимчивость» выступает в качестве интегральной личностной характеристики, включая в себя ряд элементов ее трехкомпонентной структуры.

На уровне потребностно-мотивационной и ценностной сферы предприимчивость выражается в целеустремленности и ответственности личности, стремлении бороться и побеждать, потребности в самоактуализации и общественном признании, преобладании мотива достижения над мотивом избегания неудач. На уровне интеллектуальной сферы предприимчивость характеризуется способностью к принятию решений, креативностью, обучаемостью, адекватностью самооценки. Поведенческий аспект предприимчивости проявляется в самостоятельности, инициативе и исполнительности личности, коммуникабельности и лидерстве, решительности и готовности к риску.

Предприимчивость не только деловая, но и нравственная категория.

Существенной основой предприимчивости выступают такие личностные характеристики как ответственность, саморегуляция, непрерывное саморазвитие. Предприимчивость способствует развитию позитивной мотивации трудовой деятельности, удовлетворенности достигнутыми результатами, стимулирует ориентацию на успех, оценку труда как ценности и, в конечном итоге, формирует чувство собственного достоинства личности.

Считаем, что при обосновании современных подходов к реализации молодежной политики категорию «предприимчивость» целесообразно рассматривать как актуальный составной элемент психологической структуры успешно самореализующейся личности.

В свою очередь, встает вопрос, каков характер восприятия молодыми людьми категорий «конкуренция» и «конкурентная борьба», а также каков личностный потенциал их конкурентоспособности? В поисках ответа на поставленный вопрос мы обратились к материалам дипломной работы по психологии выпускницы филиала РГСУ в г. Минске М. В. Нехайчик «Мотивация и личностная конкурентоспособность у белорусской молодежи (на примере выпускников ВУЗов)» (2015 г.).

Автором установлено, что большинство участвовавших в исследовании студентов (69 %) отличает незначительный уровень развития личностной конкурентоспособности, начальная стадия формирования необходимых для проявления данного свойства личностных качеств (лидерство, независимость, коммуникабельность, стрессоустойчивость, рациональность в действиях, умение владеть собой). Напротив, зафиксировано (32 %) преобладание свойств, препятствующих проявлению личностной конкурентоспособности (консерватизм, неумение владеть собой, низкий уровень стрессоустойчивости и стремления к личностному росту, ведомость).

Значительная часть опрошенных не воспринимает ситуацию конкурентной борьбы как стимулирующий личные достижения феномен, естественное проявление рыночного общества, а понимают конкуренцию как борьбу за выживание. Они оценивают конкурентную борьбу в современных условиях как жесткую, сравнивая жизнь с джунглями, где выживает сильнейший и прогнозируют в дальнейшем ее усиление. Важно подчеркнуть, что, согласно полученным М. В. Нехайчик данным, большинство опрошенных белорусских студентов не выступают за жестокие методы конкурентной борьбы, не рассматривают ее как борьбу всех против всех, а, в качестве предпочитаемого приоритета, выдвигают значимость взаимодействия и сотрудничества.

Полученные данные свидетельствуют о трансформации ценностных приоритетов современных студентов в следующих дихотомиях:

альтруизм → прагматизм;

коллективизм → индивидуализм;

сотрудничество, взаимопомощь → конкуренция;

патерналізм → эмансипацыя (самастаятельнасць, свабода);  
трудолюбие → гедонізм;  
атеізм → вера ў Бога.

Пры гэтым не обнаружана прынцыпальных адрозненняў у характэры са-  
отношэнняў устанавленых тэндэнцый між беларускімі і русійскі-  
мі студэнтамі пры наяўнасці вызначанай спецыфікі, адражаючай іх  
прыналежнасць да канкрэтнай краіны, вузу і спецыяльнасці.

**Асноўны вывод.** Такім образом, услед за пастаянна змяняю-  
чымся светам мяняецца моладзь. І гэта нармальны працэс. Важна по-  
нимаць актуальнасць дыягностыкі, аналізу і осмыслення новых тэндэн-  
цый сацыяльнага развіцця і асабіста-прафесійнага становлення  
сучаснай моладзі, што дазваляе на навучнай аснове выраіаваць  
стратэгію рэалізацыі эфэктывнай моладзежнай палітыкі [2].

#### ЛІТЭРАТУРА

1. Шумская, Л. І., Ільін, І. В. Сацыяльна-псіхалагічныя асабнасці працэса сацыялізацыі сучасных студэнтаў / Моладзежная палітыка : гістарычны вопыт, сучаснае становішча і перспектывы развіцця / отв. ред. І. В. Ільін. – М. : Профиздат, 2009. – С. 89–101.
2. Шумская, Л. І. Дыягностика выхавальнага працэса ў вузе : учеб. пособие / Л. І. Шумская. – Мінск : Изд. центр БГУ, 2010. – 343 с.
3. Сацыяльныя і ментальныя тэндэнцыі сучаснага русійскага ааства / под ред. В. Е. Семенова. – СПб. : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2005. – 327 с.
4. Стратэгічная псіхалогія глабалізацыі: Псіхалогія чалавечэскага капітала : учеб. пособие / под науч. ред. д-ра псіхал. наук, проф. А. І. Юрвэва. – СПб.: Logos, 2006. – 512 с.
5. Купрыянов, А. С восторгом мы глядзім на гэты пакаленне / Саюзнае гасударства.– 2016. – № 5(11) маі, – С. 14–15.

#### UNİVERSİTETDƏ GƏNCLƏR SİYASƏTİNİN TƏTBİQ EDİLMƏSİNDƏ TƏLƏBƏLƏRİN DƏYƏR ÜSTÜNLÜKLƏRİNİN PSİXOLOJİ XÜSUSİYYƏTLƏRİ

L.İ.ŞUMSKAYA

#### XÜLASƏ

Məqalə müasir tələbələrin sosiallaşmasının sosial-psixoloji aspektlərinin yeni sosial reallıq kontekstində analizinə həsr edilmişdir. Müəllif tələbələrin dəyər prioritetlərinin dəyişdirilməsindəki yeni tendensiyalar barədə tədqiqat nəticələrini təqdim edir, rəqabətçi şəxsiyyətin ayrılmaz bir xüsusiyyəti kimi "sahibkarlıq" nəzəriyyəsinin psixoloji mahiyyətini əsaslandırır, tələbələrin səmərəli gənclik siyasəti strategiyası qurarkən onların sosial inkişafında yeni meyillərin nəzərə alınmasının vacibliyini vurğulayır.

**Açar sözlər:** Sosiallaşma, dəyərlər, tələbələrin dəyər prioritetləri, sahibkarlıq, təşəbbüskar şəxsiyyət, təsirli gənclər siyasəti.

**PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF VALUE PRIORITIES  
OF STUDENTS IN THE CONTEXT OF IMPLEMENTATION  
OF YOUTH POLICY AT THE UNIVERSITY**

**L.I.SHUMSKAYA**

**SUMMARY**

The article is devoted to the presentation of the socio-psychological aspects of the socialization of modern students in the context of a new social reality. The author presents research data on new trends in the change in students' value priorities, substantiates the psychological essence of the theory of "entrepreneurship" as an integral characteristic of a competitive personality, and emphasizes the importance of taking into account new trends in the social development of students and students when building an effective youth policy strategy.

**Keywords:** Socialization, values, value priorities of students, entrepreneurship, entrepreneurial personality, effective youth policy.

**MÜNDƏRİCAT****BEYNƏLXALQ MÜNASİBƏTLƏR****Məmmədov K., Səfərova A.**

Avropa İttifaqının hərbi qüvvələrinin formalaşma problemləri ..... 5

**Cəfərov V.B.**

Dünya nizamının nizamsızlığı: sonu bilinməyən dolanbac ..... 18

**FƏLSƏFƏ****Hüseynova G.K.**Müasir dövrdə türk respublikalarının dil siyasəti:  
mövcud vəziyyət və perspektivlər..... 24**Rəhnulla Y.**Azərbaycanın əlyazma fonlarında kəlam elmində Allahın sifətlərinin  
növ və mahiyyəti ..... 38**PEDAQOGİKA****Muxtarova N.M.**

Türkdilli xalqların dahi liderlərinin vətənpərvərliyi ..... 48

**Həsənova G.A.**

Məktəbəqədər yaşlı uşaqların emosional sahənin eksperimental tədqiqi..... 63

**PSIXOLOGİYA****Şumskaya L.İ.**Universitetdə gənclər siyasətinin tətbiq edilməsində tələbələrin  
dəyər üstünlüklərinin psixoloji xüsusiyyətləri ..... 74

СОДЕРЖАНИЕ

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

**Мамедов К., Сафарова А.**  
Проблемы формирования вооруженных сил ЕС ..... 5

**Джафаров В.Б.**  
Беспорядочность мирового порядка: бесконечный лабиринт ..... 18

ФИЛОСОФИЯ

**Гусейнова Г.К.**  
Языковая политика тюркских республик  
на современном этапе: состояние, перспективы ..... 24

**Рахнулла Е.В.**  
Сущность и типы атрибутов Аллаха в богословии  
в рукописных фондах Азербайджана ..... 38

ПЕДАГОГИКА

**Мухтарова Н.М.**  
Патриотизм выдающихся лидеров тюркоязычных народов ..... 48

**Гасанова Г.А.**  
Экспериментальное исследование эмоциональной сферы  
детей дошкольного возраста ..... 63

ПСИХОЛОГИЯ

**Шумская Л.И.**  
Психологическая характеристика ценностных  
приоритетов студентов в контексте реализации  
молодежной политики в ВУЗЕ ..... 74

CONTENTS

INTERNATIONAL RELATIONSHIPS

**Mammadov K., Safarova A.**  
The problems of the formation of the EU armed forces ..... 5

**Cafarov V.B.**  
World order: the endless labyrinth..... 18

PHILOSOPHY

**Huseynova G.K.**  
Language policy of the turkic republics at the modern stage:  
state, prospects ..... 24

**Rahnulla Y.**  
Essence and types of attributes of Allah in theology  
in the manuscript funds of Azerbaijan ..... 38

PEDAGOGY

**Mukhtarova N.M.**  
Patriotism outstanding leaders of turkish-speaking peoples ..... 48

**Hasanova G.A.**  
Experimental study of the emotional sphere of preschool children ..... 63

PSYCHOLOGY

**Shumskaya L.I.**  
Psychological characteristics of value priorities  
of students in the context of implementation  
of youth policy at the university ..... 74